**PLÁNY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

DRUHÁ TRIEDA

školský rok 2018/2019

Mgr. Anna Zmijová

Vysvetlivky :

**Jazyk a komunikácia**

**Matematika a práca s informáciami**

**Človek a príroda**

**Hudobná výchova**

**Umenie a kultúra**

**Výtvarná výchova**

**Človek a spoločnosť**

**Človek a svet práce**

**Zdravie a pohyb**

**SEPTEMBER**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“**

**PaRC k téme: Vitajte v škole – priateľstvo na 1. pohľad ( 2. Týždne v MŠ)**

**Motivačná hra**: Tešíme sa na...

Veková skupina: 5-6 ročné deti

**Edukačný cieľ**: Utvárať správnu koordináciu pohybov

Zdravotný cvik: Stoj - hmitom prednožmo húpanie zo špičiek na päty a späť.

**Rušná časť:**

1. **Chôdza:** Voľná po triede – hľadáme si kamaráta

2. **Chôdza** : vo výpone na špičkách

3. **Beh:** za učiteľkou, ktorá hrá úlohu nového kamaráta, naháňame ho

4**. Dychové cvičenie**: sed skrížny skrčmo, vzpažiť, vytiahnuť hore trup, paže, uvoľniť, paže spustiť do lona – ako pierka sme sa usadili v novej triede

5. **Poskoky:** znožmo s obmenami – na špičkách, ruky v bok, na mieste, v priestore – tešíme sa že sme si našli kamaráta

**Kamarátka topánočka**

**Spala, spala topánočka, spala, no len na pol svojho očka.**

**Nechcela spať na celé, vyskočila z postele.**

**Rýchlo vbehla do kúpeľne, umyla sa , utrela,**

**po raňajkách milí moji do školičky letela.**

6. **Dychové cvičenie**: Stoj, nosom nádych, ústami výdych do dlaní – zbavujeme sa trémy, strachu

**Zdravotné cviky:**

A: Ľah vzadu, prevaľovanie z boka na bok, paže pri tele – uložili sme sa na pekný koberček

B: Vzpor kľačmo striedavo úklony hlavou vpravo a vľavo (pozrieť sa na päty) – aj soby, ktoré ťahajú Mikulášov koč sa pripravujú na cestu

C: Stoj rozkročný, bočné kruhy pravou, ľavou pažou –zdravíme nových kamarátov

D: Stoj –hmitom prednožmo húpanie zo špičiek na päty a späť- aj všetci ostatní noví kamaráti sa už tešia na stretnutie s nami

E: Beh vo dvojiciach, trojiciach, viazaný – našli sme si nového priateľa

F. **Uvoľnenie**: v ľahu na chrbte- už nikdy v škôlke nebudeme sami a nebudeme sa báť, budeme čakať na nové zážitky

**Záver: Pohybová aktivita na pieseň: Každé ráno ponáhľam sa do malého domčeka**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 03.09.2018– 07.09.201 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ VITAJTE V ŠKOLE** – priateľstvo na prvý pohľad“

**PaRA:** Tešíme sa na....VŠ:1/VÚ:2/Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pre svoje zdravie**+ZC**

**Posaďme sa kamarát:**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...

VŠ:35/Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | Slávnostné otvorenie nového školského roka - 2016/2017  Stretnutie v Kultúrnom dome |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:1/ VÚ: 1/Spontánne nadväzovať rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiada o pomoc**  **VA: Privítajme kamaráta...**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: S čím sa hráme** | **VŠ:2/VÚ:1/ Pri komunikácii udržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom**  VŠ:24 Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje meno rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede  **VA: To som ja a to je môj kamarát**  -deti sedia v kruhu, ku komu sa zakotúľa lopta, predstaví sa celým svojim nemo a loptu zakotúľa svojmu priateľovi, ktorý v tomto pokračuje  -obmenou alebo pokračovaním hry je opačné poradie – dieťa povie meno a priezvisko svojho naj... kamaráta | VŠ:18/VÚ:2/Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách  **VA: Hry podľa voľby detí- naháňačky, loptové hry** | Hry v hracích kútikoch podľa voľby detí |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:29/ Správať sa ohľaduplne k deťom i dospelým  **VA: Tichá voda –** hádať meno kamaráta so zaviazanými očami | VŠ:9/VÚ:1/Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách  **VA: Mám ručníček, mám , Zlatá brána ...** | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na školskom dvore**  -hojdačky, šmýkačka, kolotoč, pieskovisko ... |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:36/ Opísať aktuálne emócie  **VA: Kto dnes bude môj kamarát?-** vybrať si kamaráta k spoločnej aktivite | **VŠ:10/VÚ:2/Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja....**  **VA: O čom sa hračky rozprávali –** čítanie príbehu | **VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu**  **VA: Hry v piesku**  -presýpať, stavať objekty... |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:25/VÚ:3/ Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VŠ:24/VÚ:3/ Vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Veselé čarovanie s farbičkami**  -kreslím svoju značku, kamaráta | VŠ:13/VÚ:2/ Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestniť predmet- hračku  **VA: Ukladáme hračky** | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na školskom dvore**  -hojdačky, šmýkačka, kolotoč, pieskovisko ... | Kresliť na tému „ Môj kamarát v MŠ  -moja značka |  |

**JANA**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 10.09.2018– 14.09.2018**

**TÉMA: „PRIATEĽSTVO NA PRVÝ POHĽAD “**

**PaRA:** Tešíme sa na....VŠ:1/VÚ:2/Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pre svoje zdravie+ZC+ 3.1 Dychové, relaxačné, zdravotné a iné cvičenia

**Posaďme sa kamaráti:**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...

VŠ:35/Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Námetové hra podľa voľby detí**  VŠ:27/VÚ:1/ Pomenovať kresbu  **VA: Kreslenie na tému**  **-** pri kreslení zážitkov z prázdnin sa pokúsiť využiť celú plochu papiera | **VŠ:2/VÚ:3/ Prispôsobiť hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie**  VŠ:38/Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie  **VA: Čo sa patrí a čo nie**  – rozhovor o obrázkoch  - riešenie navodených situácií | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:16/VÚ:3/Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie....  **VA: „Včelí domček – včelín“ – priatelia bývajú spolu**  **-**z rôzneho konštrukčného materiálu sa pokúsiť vytvoriť budovu i okolie MŠ  VŠ:32/Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Zahrajme sa spolu – puzzle, pexeso** | VŠ:1/VÚ:3/Vymenovať s čiastočnou pomocou čísla od 1 do 10, ako idú za sebou  **VŠ:4/VÚ:1/Počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí**  **VA: Bola jedna babka...**  - motivačnou básničkou zopakovať číselný rad  - v rôznych hrových činnostiach precvičiť- „Kamaráti spolu“ – tvoriť dvojice, trojice... na znamenie  - spätná väzba formou práce v PL – Počítame, počítame, na školu sa hráme | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na školskom dvore**  -hojdačky, šmýkačka, kolotoč, pieskovisko ... |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:19/VÚ:3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Kto to bude – kamarát, daj mu meno, bude ťa mať rád.**  - tvoriť obrazce podľa predlohy – skladali rozstrihané obrázky.  VŠ:42/ Podeliť sa o veci  **VA: Kamaráta mám...**  -pri spoločnej hre smelo nadviazať kontakt s inými deťmi, pozvať ich k spoločnej hre | **VŠ:3/VÚ:2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov**  **VA: Chodím, hľadám, čo mám znať...**  - nájsť v triede medzi hračkami takú, ktorá zodpovedá pokynom  -opísať jej tvar, vlastnosti...  VŠ:24/VÚ:3/ Vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Moja obľúbená hračka**  -vyberie a kreslí hračku | VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu  **VA: Hry v piesku**  -presýpať, stavať objekty... |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K |  | Deň pracovného pokoja |  |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:17/VÚ:2/Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VŠ:31/VÚ:3/Kreslí so správnym držaním ceruzky**  **VA: Kreslenie a modelovanie**  – naša trieda, naša škôlka  -vymodelovať ľubovoľný predmet, ktorý ma v triede zaujal  VŠ:13/VÚ:2/ Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestniť predmet- hračku  **VA: Ukladáme hračky** | VŠ:4/VÚ:3/ V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom ...  **VA: Koľko vás mám?**  - dieťa dostane kartičku, na ktorej je znázornený určitý počet ( kocky, autá, ...)  - spočíta a vyhľadá rovnaký počet predmetov v triede  - slovne opakuje číselný rad | VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka do okolia školy** |  |  |

**” Vietor a mrak “**

/ 5 – 6 ročných detí /

**Cieľ** : Pri vykonávaní jednotlivých cvikov udržať rovnováhu

Cvičenie s drevenými tyčami.

**I. Úvodná časť**: Pohybová hra: “Vietor a mrak“

Skupina detí tvoria mraky : beh detí v priestore v upažení pokrčmo. Beh vystriedajú na pokyn učiteľky – prší je lejak – poskoky znožmo a súčasne rytmické potlesky rúk.

Neďaleko stojí jedno dieťa VIETOR a hovorí : ” Ja som vietor ako drak, rozoženiem každý mrak, chytám”. Na slovo “chytám” prejdú deti – mraky do drepu. Kto zostane v pohybe a vietor sa ho dotkne, je chytený, z hry sa vylučuje. V úlohe vetra sa deti striedajú.

(Dychové cvičenie zaradiť podľa potreby).

**II. Hlavná časť:**

a) drep v predklone – vzpriam, vzpažiť / 8x /

b) stoj rozkročný, predpažiť – prejsť do stoja jednonož. kvet prikladať striedavo k pravému a k ľavému kolenu / 8x /

c) poskoky znožmo s otáčaním tela okolo svojej osi – vystriedať vpravo, vľavo

d) dychové cvičenie v stoji rozkročnom, predpažiť prejsť do vzpaženia / nádych / prejsť do predpaženia / výdych / 4x

e) kľak znožmo, predpažiť – vzpažením prejsť do sedu na pätách / 6x /

f) sed na pätách – klony s otáčaním hlavou; vpravo, vľavo, dopredu, vzpriam

g) sed skrčmo -skrížny, upažiť -úklony striedavo vpravo, vľavo / 6x /

h) základná poloha ostáva – vzpažiť spojiť ruky nad hlavou / strieška /, znova prejsť do upaženia / 8x /

i) sed skrčmo -skrížny – predpažiť, upažiť vpravo s pootočením trupu – vystriedať vľavo / 8 x/

j) vyzuť sa – ľah na chrbte – klopiť a vystierať špičky nôh / 8x / ; vystriedať hru prstov nôh

k) relaxácia v ľahu na chrbte

l) ľah na chrbte / bicyklovanie, prejsť do nožničiek – opakovať bicyklovanie s nožničkami / 8x /

m) krátka relaxácia, obutie sa a vytvorenie malých “venčekov z kvetov” na podlahe

**III. Záver**

Hudba:

1. Tanečná chôdza okolo kvetinových venčekov, vystriedaná s poskočnými krokmi s otáčaním tela okolo osi svojho tela.

2. Tanečná chôdza striedaná s cvalom bokom v kruhu, tanečná chôdza – zbieranie kvetov

3. Tanečná chôdza – odovzdávanie kvetov učiteľke alebo na určené miesto

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 17.09.2018– 21.09.2018 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „BEZPEČNE DO ŠKOLY I V ŠKOLE “**

**PaRA:Cvičenie VIETOR A MRAK,** precvičenie medzilopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:**Krčná chrbtica, medzilopatkové svalstvo + brušné svalstvo

**Posaďme sa kamaráti** :Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiacaVŠ:38/Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:7/VÚ:2Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: Okolo našej MŠ**  -Pokúsiť sa zachytiť okolie MŠ i cestu z domu do MŠ pri kreslení .  VŠ:18/VÚ:1/Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru bez fixovania lepením  **VA: Stavby v našom okolí**  -konštruovaním zo stavebníc zostrojiť objekty v okolí školy, domova... | VŠ:15/VÚ:1/Všímať si dopravné značky vo svojom okolí  VŠ:10/VÚ:3/Identifikovať a opísať nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke  **VŠ:1/U3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou**  **VA: Autá a deti na ceste**  -rozprávať o situácii na ceste, viesť deti k jej riešeniu  - spoznať základné dopravné značky – prechod pre chodcov, Pozor deti, Hlavná cesta...  VŠ:8/VÚ:1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: „ Do mestečka Poriadkova“ –**  -pohybom vyjadriť obsah piesne, hry | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Ktorým smerom sa dnes vydáme?**  -počas vychádzky do okolia MŠ sa zorientovať – vpravo, vľavo |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:29/VÚ:2/Dokázať spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby** ......  **VA: PL Hľadám cestu do školy**  **-** koordináciou zraku a ruky vyhľadávať cestu od bodu k bodu  VŠ:19/VÚ:3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Naša škola, môj dom**  -z rozstrihaných obrázkov poskladať školu, dom | VŠ:7,8/VÚ:2Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí . Poznať miesto svojho bydliska  **VŠ:4/VÚ:3/ Pri rozhovore zotrvať v téme, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Ako som sa cestou do školy stratil-**  **-**rolová hra  - pokúsiť sa rozlíšiť dominanty svojho bydlisku v súvislosti s cestou do MŠ  - vedieť, ako sa volá dedina, v ktorej bývame, prípadne č. domu | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka do okolia**  -na voľnom priestranstve naháňačka- Na autá | Popoludní – sledovali DVD Emka to vie..., riešili slovne rôzne modelové situácie |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:30/U2:Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Grafomotorické cvičenia**  -zaznamenať rovnú líniu – prechod pre chodcov, najkratšia cesta z domu a  kľukatú líniu – cesta  VŠ:38/Rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie  **VA: Čo sa patrí a čo nie** – rozhovor o obrázkoch, opakovanie triednych pravidiel  - riešenie navodených situácií | VŠ:13/VU:1/Spontánne strihať papier na menšie časti  VŠ:14/U:2/Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA: Prechod pre chodcov**   * vystrihnúť biele pásiky papiera a prilepiť postupne za sebou na papier | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka do okolia**  -na voľnom priestranstve naháňačka- Na autá | Popoludní – sledovali DVD Emka to vie... |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:21/VÚ:1/Využívať čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou  **VA: PL – Ktorá cesta ma privedie do školy bezpečne**  **-**vybrať bezpečnú cestu do školy a chrániť tak svoje zdravie  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Námetové hry s využitím dopravného koberčeka**  **-**pokúsiť sa vyriešiť konflikt pri hre nenásilne | VŠ:4/VÚ:3/V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom a oddeliť zo skupiny skupinu predmetov s ľubovoľným a určeným počtom  **VA: Veselé počítanie**  -pomocou bodiek a čísiel vybrať správny počet predmetov a pridať k obrázku | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Školský dvor**  -hry podľa vlastného výberu | Popoludní – sledovali DVD Emka to vie... |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: pexeso, spoločenské hry**  -pri hre prejaviť sebareguláciu, ovládnuť svoje emócie / hnev, plač /  VŠ:17/U3:Pomenovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  **VA: Mestečko geometríkovo**  -pomenovať geometrické tvary a pokúsiť sa zostrojiť z nich objekt podľa predlohy, vlastnej fantázie | VŠ:13/U2:Ovládať skok z miesta znožmo cez prekážku,preskakovať prekážky počas behu  **VA: Cesta do školy plná prekážok**   * Cvičenie v skupinách * Využitie náradia na prekonávanie prekážok * orientovať sa v priestore triedy | VŠ:8/VÚ:1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: Školský dvor**  -hud.poh.hry na autá,  Do mestečka Poriadkova |  |  |

**JANA**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 24.09.2018– 28.09.2018**

**TÉMA: „ Tí ,ktorí sa o nás starajú „**

**PaRA:Cvičenie VIETOR A MRAK,** precvičenie medzilopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:**Krčná chrbtica, medzilopatkové svalstvo+ posilnenie chodidla

**Posaďme sa kamaráti** -**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...VS:4/U1/Počúva keď niekto druhý dostane slovo a hovorí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:32/Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Námetová hra „ V kuchyni“**  **VS:29/U1/ Pri kreslení používať pravidelné, kontinuálne pohyby: kreslí čiary, kruhy ...**  **VA: Grafomotorické cvičenia** – voľný pohyb ceruzkou po papieri – varíme v hrnci - špagety | VS:14/U1/ Vymenovať niektoré profesie  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Kto sa o nás v škôlke postará**  - rozhovor, dramatizácia, overenie PL  -poznať a slovne opísať prácu učiteľky, kuchárky, upratovačky... | VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA:Vychádzka**  -do okolia školy, v okolí záhrad |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:13/U1/ Poznať, pozorovať vybrané remeslá  **VA: Ujo školník nám to opraví**  -zo skladačiek tvoriť objekty  VS:12/U2/ Určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na  **VA: „ Chodím, hľadám čo mám znať“**  -vyhľadať hračku alebo predmet v triede  -určiť jeho polohu s použitím predložiek | VS:9/U1/ Podľa inštrukcie učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu  **VA: Kto s čím pracuje**  - opísať predmet na obrázku, určiť povolanie, pri ktorom sa používa  **Kimová hra** – zapamätať si čo najväčší počet predmetov, prípadne ich poradie  **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja ...**  **VA: O bábike, ktorá vedela chodiť** | VS: 18/U1 Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA:Moja hojdačka, šmýkačka, vláčik...** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:13/U1/ Poznať, pozorovať vybrané remeslá  **VA: Pexeso**  VS: 13/U2/ Vystrihovať predkreslené tvary  **VA: Vystrihovanie obrázkov z časopisov – predmety** | VS.16/U1/ Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam  VS: Spontánne pripevniť tvary na ploche lepením  **VA: Tanier plný špagiet**  -vyfarbí tanier a vystrihne , nalepí natrhané tenké pásiky | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  **VA : Hry na školskom dvore**---viesť deti k dodržiavaniu bezpečnostných zásad |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Náradie pre kuchárky**  -varíme pre bábiky  **VA: Kto je to ?**  -pozorne počúvať hádanku a nájsť jej riešenie | VS:6/U3/ Pridať ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti  **VA: Pomáhajú pracovať...**  **-** vybrať zo súboru obrázkov správne predmety  - priradiť ich k profesii a predmety správne spočítať | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS: 7/U2/Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: „Tade chodím každé ráno“**  -z kociek a stavebníc poskladať cestu, dotvoriť okolie  VS:10/Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Máme radi poriadok** | VS: 9/U1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách  **VA: HP hra „ Na gazdinky“**  -zapojiť sa do spoločnej hry  -napodobňovať pohyb podľa pokynov učiteľky | VS:7/U1Pozorovať okolie materskej školy  **VA: Vychádzka do okolia**-  -deti si budú všímať okolie, jeho čistotu, pomenujú nedostatky |  |  |

**OKTÓBER**

**OC: „Čaro a krásy jesene“**

**PaRC motivované hudbou, náčiním - čelenkami s obrázkom hrušky k téme „JESEŇ, PANI BOHATÁ“**

LÍSTOČKY PADAJÚ – motivované cvičenie

**Rušná časť:**

- poskoky v drepe , chôdza vo výpone/ zajko chodí po hore a hľadá jabĺčko/

* beh s upaženými rukami - mávať ako krídlami/ vrana s jabĺčkom/
* lezenie v zástupe / ježko s jabĺčkom/

**Prípravná časť – zdravotné cviky:** stoj – drep – opakovanie, ruky vbok

**/ Išiel ježko dolu briežkom, stretol sa tam s druhým ježkom. Bežme spolu dolu briežkom, ja som ježko, ty si ježko./**

**-** stoj spojný, krčiť prednožmo vyššie striedavo pravou a ľavou / paže prirodzený protipohyb/

**/ Ľavá nôžka, pravá nôžka, zatancujem si troška. Hlboko sa pokloníme, veselo sa zatočíme./**

- ľah vzadu – krčiť vyššie prednožmo striedavo pravou a ľavou

**/ Ľavá, pravá, ľavá, pravá, každý krok má svoj schod./**

**-** ľah vzadu – prednožiť vyššie striedavo pravou a ľavou, krčením prinožiť

**/ Ideme, ideme do lesa, zlámali sa nám kolesá. Ideme, ideme, ako vlak, rýchlejšie letíme ako vták./**

- sed - uchopiť malú loptičku a kocku medzi obe chodidlá, zdvihnúť a prekladať vpravo , vľavo

**/ Gúľalo sa jabĺčko, ku Aničke ľahučko, také chutné maličké, dá ho svojej mamičke.**/

- stoj – prednožiť vyššie pravou /ľavou/ - tliesknuť pod kolenom

**/ Ťapulienky, ťap, ja som malý chlap, ale daj mi hrušky ovál ovál, vyrastiem ti až po povál, ťapulienky, ťap, budem veľký chlap./**

**Dychové cvičenie:**

- zafúkal vetríček do farebných hlavičiek - lístie– fúkať – slabšie, silnejšie

**Relaxácia:**

* lístie na zemi – uvoľnenie celého tela

**JANA**

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 01.10.2018 – 05.010.2018**

**TÉMA: JESEŇ, PANI BOHATÁ**

**PaRA: Lístočky padajú-** motivované cvičenie s hudbouVŠ:11/U2/ Vykonáva samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah..... VŠ:16/U2:Ovláda stoj na jednej nohe

**ZC:** Stehenné svalstvo + posilnenie chodidla

**Posaďme sa kamaráti**... Každodenné činnosti, zamerané na pozorovanie počasie, určenie dňa, mesiaca, ročného obdobia

**VŠ:7/VÚ:2/S porozumením reaguje na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:4/VÚ.1/ Pozorovať zmeny ročných období  **A: Didaktická hra „ kto to má?“**  -využitie pomôcky Časti roka  -podľa typických znakov rozlíšiť ročné obdobie jeseň, opísať ho na základe pozorovania obrázku  VŠ:28/VÚ:1/Snímať technikou frotáže rôzne povrchy  **VA: Jesenné lístie** | **VŠ:20/VÚ:1/Identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií**  **VS:11/VÚ:1/Pomocou ilustrácií a s pomocou učiteľky reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu**  **VA:Maľovala pani Jeseň –** dramatizácia príbehu motivovaná hádankami  -rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu pri hľadaní riešenia hádanky, jednoduchej reprodukcii príbehu z obrázka  -deti si po prednesení hádanky vyberajú z pripravených obrázkov správnu odpoveď  - na základe príbehu určujú typické znaky ročného obdobia | VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  - počas vychádzky pozorovať farebnosť v prírode a rozprávať o nej  -citlivo vnímať krásu premien v prírode vplyvom r. obdobia  - pohybová hra na voľnom priestranstve |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:17/VÚ:1/Spontánne tvarovať modelovaciu hmotu miesením ,gúľaním a vaľkaním a vytvárať jednoduché priestorové tvary  **VA:Kamarát z plastelíny**  -miesením modelovacej hmoty sa pokúsiť vytvoriť guličku,, stláčať ju, vyťahovať...  **VŠ:29/VÚ:2/Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce ...**  **A: Jesenné čarovanie – pavučina.**-grafomotorické cvičenie na pripravený hárok papiera | **VŠ:18/VÚ:1/ Obsah textu predvídať na základe ilustrácie, vlastnej imaginácie a minulých zážitkov**  **VA: Čo všetko je „JESEŇ“ – pojmová mapa**  -pri riadenom rozhovore odpovedať na jednoduché otázky v kontexte témy Jeseň, rozprávať o vybranom obrázku | VŠ:5/VÚ:1/ Spomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka**  -pozorovať, ako sa zmenil vzhľad listnatých stromov |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:26/VÚ:1/ Experimentovať s kresliarskym nástrojom  **VA: Šaty pre Pani Jeseň**  -vybrať vhodnú farbu vyjadrujúcu jesennú farebnosť a  plynulým a smelým pohybom pokryť celú plochu papiera, striedať „vzory“  VŠ:28/VÚ:1/Snímať technikou frotáže rôzne povrchy  **VA: Jesenné lístie** | VŠ:20/VÚ:2/Zámerne miešať základné farby a vytvára zmiešané  **VA:Jesenný strom**  -odtláčanie listov na kmeň stromu  + pani jeseň –zapúšťanie farieb do servítky | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -pozorovať a popísať vlastnými slovami počasie, charakterizujúce jeseň( chlad, hmla, silnejší vietor)  **Naháňačka – Na vietor a lístočky** |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:28/VÚ:1/Snímať technikou frotáže rôzne povrchy  **VA: Jesenné lístie**  **VŠ:29/VÚ:2/Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce ...**  **VA: Včielka**  -práca s časopisom | VŠ:27/VÚ:2/V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, druhý, posledný ,za ....  **VŠ:9/VÚ1/ Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva osoby, zvieratá a vecí , viditeľných skúseností a podstatných vlastností ...**  **VA:O GAŠTANKOVI, ČO STRATIL KABÁTIK-**  - rozprávať o postavách  - odpovedať na jednoduché otázky | VŠ:6/VU:2/ Identifikovať prvky počasia  **VA: Vychádzka:**  **Farby a dary jesene**  -zbierať jesenné lístie a iné prírodniny  Počas vychádzky rozprávať o farebnej kráse jesennej prírody, pozorovať farebnosť vôkol seba |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:29/VÚ:2/Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce ...**  **VA: Dážď :**  -práca **s**pracovným zošitom  **VŠ:29/VÚ:2/Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce ...**  **VA: Včielka**  -práca s časopisom | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  VŠ:14/VŠ:1/ Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku  **VA**:**Lezie ježko, lezie v lese – cvičenie, HPH**  - bez strachu a samostatne sa lezením pohybovať medzi umelými prekážkami ako pri hre tak aj modifikovane | VŠ:6/VU:2/ Identifikovať prvky počasia  **VA: Vychádzka:**  **Farby a dary jesene**  -zbierať jesenné lístie a iné prírodniny  Počas vychádzky rozprávať o farebnej kráse jesennej prírody, pozorovať farebnosť vôkol seba |  |  |

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 08.10.2018- 12.10.2018 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: V ZÁHRADE A NA POLI -„ OVOCIE “**

**PaRA:Lístočky padajú-** motivované cvičenie s hudbouVŠ:11/U2/ Vykonáva samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah..... VŠ:16/U2:Ovláda stoj na jednej nohe

**ZC:** Pohyblivosť chrbtice, preťahovanie svalov + uvoľňovanie bedrového kĺbu

**Posaďme sa kamaráti :Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...** VŠ:27/ Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnene vzhľadom na aktuálnu situáciu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: „ Ježkove dobroty“**  -obkresľovanie makiet ovocia  VŠ:20/VÚ:1/ Experimentovať so základnými farbami  **A: Moje obľúbené ovocie**  -pri vyfarbení ovocia vybrať reálnu farbu | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:4/VÚ:1/ Popísať ovocie, ktoré má rado a ktoré niea prečo  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA : Ovocníčkovia**  **-**rozhovor o rôznych druhoch ovocia, práca s obrázkovým materiálom, ovocie pomenovať určiť farbu  +práca s pracovným zošitom | VŠ:1/VÚ:10/VÚ:2: Uvedomiť si, že ovocie pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním  **VA: Vychádzka**  **-**počas pobytu vonku si všímať ovocie na stromoch |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:29/VÚ:3/Kresby sú zmenšené, je schopné kresliť vo vyznačených líniách**  **VA: „Rebrík pre ježka na oberanie jabĺčok“**  -v pracovnom zošite,  -uvoľnenou rukou plynulo a smelo zaznamenať horizontálnu líniu  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: pexeso**  -priradiť pár  -pexeso s motívom ovocia | **VŠ:20/VÚ:3/ Porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie...**  **VA: „ Jabĺčko“**  -Prostredníctvom obrázkového materiálu vyrozprávať dej rozprávky (Sutejev)  VŠ:42 Podeliť sa o veci  **VA: Ako zvieratká z rozprávky-**  -rozdeliť ovocie na časti a ponúknuť ho kamarátom | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vníma jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  **HPH podľa výberu detí**  -počas vychádzky do okolia pozorovať farebné zmeny v prírode |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:6/VÚ:2/Identifikovať prvky počasia  **VA: Aké je to ročné obdobie?**  -rozpoznať zmeny v prírode vplyvom počasia  VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: „Hroznový náhrdelník“** | VŠ:13/VÚ:3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VŠ:14/VÚ:2/ Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevní ich lepení  **VA:** „**Ovocný košíček“ –** časopis Včielka   * vymaľovanie košíka * vystrihnutie ovocia a nalepenie do košíka | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -HPH podľa výberu detí  -počas vychádzky do okolia pozorovať farebné zmeny v prírode |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:1/VÚ:2/Pri hrových aktivitách vyhľadávať spoločnosť detí, nadväzovať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry...**  **VA: „V obchode s ovocím“**  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA:Pexeso s motívom ovocia** | VŠ:3/VÚ:3/ V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloviť  **VA:Prezentácia IKT – druhy ovocia**  VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:8/ Ovládať základné sebaobslužné činnosti  **VA: Chutné dobroty**   * ochutnávanie rôznych druhov ovocia   opísať tvar farbu , určiť chuť | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  **VA: Vychádzka**   * na voľnom priestranstve pohybové hry detí |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Moje obľúbené ovocie**  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Ovocie**   * práca s pracovným zošitom * Včielka | VŠ:11/VU:1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti  **VA: Pripravujeme si zdravú pochúťku - Výživa**  -varenie výživy z jabĺk a banánov  -triedi a vyberá ovocie na prípravu výživy  -aktívne sa zapojiť do prípravy ovocnej výživy | VŠ:6/VU:2/ Identifikovať prvky počasia  **VA: Vychádzka:**  **Farby a dary jesene**  -zbierať jesenné lístie a iné prírodniny  Počas vychádzky rozprávať o farebnej kráse jesennej prírody, pozorovať farebnosť vôkol seba |  |  |

**JANA**

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 15.10.2018– 19.10.2018**

**TÉMA: „ V ZÁHRADE A NA POLI - ZELENINA „**

**PaRA:Veverička a ježko,**Spolupracovať a prispôsobiť pohyb pri cvičení vo dvojiciach **ZC**: Stoj – húpanie sa so špičiek na päty

**Posaďme sa kamaráti**:Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam**VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapája do rozhovoru v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:22/VÚ:1/ Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy(orientuje sa pri tom na základe ilustrácií )**  **VA:Vyhľadávanie ovocia a zeleniny v knihe**  –rozhovor na tému Čo z toho máš rád, pomenovanie a rozlíšenie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny  -rozprávať o zelenine na obrázkoch a rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Moje obľúbené ovocie a zelenina**  - rozvoj predstavivosti, rozvoj drobného svalstva rúk | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: „Zdravá polievočka, chutný šalát“**  **-**z košíka vybrať ovocie a zeleninu, pomenovať, správne zaradiť podľa druhu  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry | VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  -do okolia záhrad a pozorovať počasie  -počas vychádzky pozorovať práce v záhradách a dať si ich do súvislosti s ročným obdobím |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Čo si mi dal na tanier ?**  -rozoznať rôzne druhy  zeleniny , opísať vybranú zeleninu, slovne opísať a na základe opisu uhádnuť druh zeleniny  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Zelenina**   * práca s pracovným zošitom * Včielka | **VŠ:15/VÚ:3/ Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadriť v dramatických aktivitách, nacvičených a improvizovaných činnostiach.....**  VŠ:27/VÚ1/V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov prvý posledný, pred, za  **VA: Polievočka sa nám varí... Dramatizácia príbehu o Záhradke U krtka**  - určovanie zeleniny, jej poradia, ako sme ju dávali do polievky | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -naháňačka Bacil – Bacil na voľnom priestranstve |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: NA FARME A V OBCHODE – námetová hra**  -napodobnenie prác na poli, vytváranie košíkov zo skladačiek, dovoz tovaru do obchodu...  -:zapojiť sa do rolovej hry , pomáhať pri drobných prácach a tak pochopiť význam práce  **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Dedko Večerníček –**  -čítanie príbehu a kreslenie ... | VŠ:8/VÚ:2/ Pre dve skupiny objektov určiť , kde je viac, kde je menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: Ježkova komôrka**  Pripravená zelenina**,** deti uložia predmety podľa vopred zvolených kritérií  -určia počet, množstvo, porovnajú  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatniť kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na dvore**  -vláčik, naháňačky v dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:11/VU:1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti**  VŠ: 42/ Podelí sa o veci  VŠ: 31Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osob. predpokladov  **VA: Zeleninový deň-** celodenná aktivita   * príprava zeleniny na šalát,   čistenie zeleniny ,miešanie, pozorovanie prípravy jedál  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Práca s pracovným zošitom** | **VŠ:11/VU:1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti**  VŠ:31/Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Zeleninový deň-** celodenná aktivita   * príprava zeleniny na šalát,   čistenie zeleniny ,miešanie, pozorovanie prípravy jedál  - nátierka, spracovanie, pomoc pri dokončení, príprave slávnostne prestretého stola.. | VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry * -na voľnom priestranstve |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: Ťahal dedko repku -**  -čítanie príbehu a kreslenie, vymaľovanie  VŠ:9/VÚ:1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami  **VA: Miro Jaroš – piesne DVD** | VŠ:5/VÚ:2/ S pomocou učiteľky rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny  VŠ:8/ Ovládať základné seba obslužné činnosti  **VA: PRÍPRAVA** – zemiakové slimáčiky,  -čistenie zeleniny, strúhanie, rezanie na malé časti ... | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie záhrad  -čo rastie v záhrade?Akú má farbu? Čo z toho pripravíme... |  |  |

**POLIEVOČKA SA NÁM VARÍ...**

**Dramatizácia príbehu – Krtkova záhradka**

Deti sa rozmiestnia v triede / záhradke/, každé si nájde miesto / pod šatkou schovaná zelenina/

Motivujem ich rozprávaním o tom, akom Krtko zasadil na jar v záhrade rôzne semienka a rastlinky. Deti rozprávajú, čo všetko mohol zasadiť. Čarovným slovom a dramatizovaným pohybom /rast rastlinky / vyrastú rastlinky na chutnú zeleninu. Deti si odkryjú svoju šatku a nájdu tam rôznu zeleninu. V hrnci, ktorý je pripravený ( látkový kruh ) si krtko varí svoju polievočku. Učiteľka je Krtko, nalieva vodu, osolí... deti dopĺňajú pohybom. Potom učiteľka spieva. „ Polievočka sa nám varí, čože by sme do nej dali?“ A povie jeden druh zeleniny. Deti, ktoré sedia pri takejto zelenine prídu k hrncu, obehnú ho a položia zeleninu do hrnca. Chytia do ruky spolu s učiteľkou – krtkom varechu a znázorňujú miešanie, doplnené spevom:

**Polievočka sa nám varí, čože by sme do nej dali?**

Dieťa, ktoré bolo oslovené ako posledné má možnosť si vybrať ďalší druh zeleniny, prípadne sa deti radia, až kým nie je v hrnci všetka zeleniny zo záhradky. Nakoniec idú polievku ochutnať, najprv ju pofúkajú...

Na záver: Reálne ochutnávanie všetkých druhov použitej zeleniny

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 22.10.2018– 26.10.2018 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: LES NA JESEŇ**

**PaRA: Veverička a ježko**,Spolupracovať a prispôsobiť pohyb pri cvičení vo dvojiciach **ZC**: Stoj – húpanie sa so špičiek na päty+ dychové, relaxačné, zdravotné cvičenia

**Posaďme sa kamaráti** :Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam**VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapája do rozhovoru v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:22/VÚ:1/ Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  **ŠC:2/VÚ:2/Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria**  **A: Lesy okolo nás**  -Prezeranie kníh a encyklopédií, vyhľadávanie obrázkov lesa listnatý, ihličnatý, zmiešaný.  **VŠ:30/VÚ:1/ Kreslí v rôznych východiskových pozíciách**  **VA: Lístočky padajú...**  **-**práca v PL- grafomotorické cvičenie  -znázorniť graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu | VŠ:7/VÚ:1/ Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše  **VŠ:4/VÚ:2/ V dialógu získava slovo primeraným spôsobom**  **VA: „ Poklady lesa“**   * na základe manipulácie s obrázkami deti vyberajú stromy, kry, zvieratá, hmyz., huby... * vediem ich k pomenovaniu | VŠ:4/ Pozoruje zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  - pozorovanie rozmanitosti prírodného prostredia v našom okolí, vnímanie farebnosti  -citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:27/VÚ:1/Pomenuje kresbu  **VA: Jesenný les**  -kresliť les, stromy, prírodu  VŠ:5/VÚ:1/ Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcií učiteľky  **VA: „Brloh pre medveďa, skrýša pre ježka...**  -zhotoviť zo skladačiek a stavebníc podľa predlohy konkrétne objekty | **VŠ:24/VÚ:2/ Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky**  **VŠ:25/VÚ:3/ K zadanému slovu priradí slovo, ktoré sa s ním rýmuje**  **VA: Hra so slovami**   * Správne vysloviť doplnené slovo, vytlieskať ho, nájsť podobne znejúce, rýmujúce sa slovo... | VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry * -na voľnom priestranstve |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:6/VÚ:3/ Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti  **VA:Príroda v jeseni**   * práca s gaštanmi   **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedí vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Práca so Včielkou** | VŠ:20/VÚ:1 Experimentuje so základnými farbami  **VA: Pani Jeseň**  -zapúšťanie farieb do servítky  -odtláčanie farby hubkou na výkres  VŠ:20/VÚ:2/ Zámerne mieša základné farby a vytvára zmiešané  **VA: Lesy- listnaté a ihličnaté stromy**  -maľovanie ihličnatých a miešanie farieb pri listnatých stromoch | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Vychádzka**   * do okolia lesa.... * odpovedať na jednoduché otázky * zbieranie prírodnín |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedí vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA:Príroda v jeseni**   * práca s pracovným zošitom   VŠ:31/ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Námetové hry**   * kuchynka, autá | VŠ:6/VÚ:3/ Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti  **VA: Ako gaštankovia v lese šantili**  -vypočuť si príbeh  -odpovedať na otázky vyplývajúce z neho  - spočítavať gaštany v jednoduchých matematických operáciách | VŠ:6/VÚ:1/Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny  **VA: Ako listy stromy postrácali**  **-**na vychádzke pozorovať stromy po daždi – opadané lístie |  |  |
| P  I  A  T  O  K |  |  |  |  |  |

**JANA**

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 29.10.2018– 02.11.2018**

**TÉMA: : „Jeseň v živote človeka “**

**PaRA:: Jesenný vietor a listy ...** Uplatňovať vlastnú lateralitu a zladiť pohyb s rytmom... **ZC:**viď list

**Posaďme sa kamarát Pravidelné ranné činnosti, rozvoj slovnej zásoby, podpora schopnosti samostatne sa vyjadrovať**

VŠ:35/ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | Prevádzka prerušená so súhlasom OÚ. |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K |  | Deň pracovného pokoja |  |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:6/VÚ1/ Formuluje jednoduché rozvité vety**  **VA: Prečo mám rád babku, dedka**  -slovne vyjadriť postoj k starým rodičom  VŠ:26/VÚ:2/ Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj  **VA: Starí rodičia**  -vymaľovať obrázok | VŠ:23/VÚ:1,2/ Pozná mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. Vie , kto tvorí rodinu  **VŠ:4/VÚ2/ V dialógu získava slovo primeraným spôsobom**  **VA: „Mojej mamky mamka, môjho ocka ocko“**  -podľa situovaného obrázku deti pomenujú členov rodiny, rozhovor vedú s „ babičkou“( bábka )  -odpovedajú na jednoduché otázky, vyjadria citový postoj k svojim starým rodičom  -pomenovať členov rodiny – dedko, babka, pokúsiť sa opísať príbuzenský vzťah | VŠ:19/VÚ:1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka do prírody**  -okolité lúky cez les |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:23/VÚ:1/ Experimentuje s farbami na základe podnetu učiteľky  **VA: Darček pre babičku –List**  -odtláčanie farieb na výkres pomocou mikroténového vrecka  +dokončenie  VŠ:31/ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Námetové hry**   * kuchynka, šofér, lekár | **VŠ:13/VÚ:1/ Chápe ,že IKT slúžia aj na získavanie informácií....**  **VA: Ako žili naši starkí**  -prezentácia IKT  +práca s pracovným zošitom | VŠ:1/VÚ:1/ S pomocou učiteľky popisuje pohybové činnosti, ktoré realizuje  **VA:Ako sa hrali naše babky.**  -zaradím staršie hry – na jastraba, na chleby... |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:20/VÚ:3/Aktívne sa zapája a zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate.  **VA:Príprava na besiedku zo starými rodičmi**  -zapájať sa aktívne do príprav osláv sviatkov a spoločenských udalostí  +**Deň MŠ na Slovensku**  VŠ:33/Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť  **VA: Včielka**  -práca s časopisom | **VŠ24/VÚ:1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru piesne alebo krátkeho literárneho útvaru**  VŠ:3/VÚ:3/ Spieva piesne a riekanky v rozsahu ...so zreteľom na kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto ...  **VA: „Naši starkí “ – nácvik básní a piesne – „Dedko ,babka “na besiedku**  -zapamätať si a prednášať báseň o starých rodičoch | VŠ:26/ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií  VŠ: 18/VÚ:1/Po upozornení rešpektuje pravidlá  **V A: Naháňačky okolo stromov v parku**  -pozdraviť sa starším ľuďom v okolí, prejaviť im úctu a empatický postoj |  |  |

**NOVEMBER**

**OC: „Šarkan letí “**

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 05.11.2018– 09.11.2018 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: S vetrom opreteky + počasie “**

**PaRA: Jesenný vietor a listy ... Cieľ :**Uplatňovať vlastnú lateralitu a zladiť pohyb s rytmom... **ZC:**viď list

**Posaďme sa kamaráti**- **Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie....**

VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období ....

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:18/VÚ::2/ Chápe dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA:PH :Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť  VÚ:24/VŠ:24/Vie ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Urobme si vietor**  -pomocou svojich úst alebo slamky fúkajú vzduch do zafarbenej jar vody | VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období ....  **VŠ:7/VÚ:3/ V priebehu VA používa spisovnú podobu jazyka**  **VA: Ako dni plynú ...**  -zopakovanie : dni v týždni, mesiace, ročné obdobia  -počasie v danom roč. období  + počúvanie –zvuky počasia | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA:PH :Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť  + pohybové hry podľa výberu detí  -školský dvor |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:7/VÚ:1/ S porozumením reaguje na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách**  VŠ:4/VÚ:2/ Vie kedy sa narodilo  **VA: Moje narodeniny**  -v ktorom mesiaci v roku mám narodeniny ?  VŠ:26/VÚ:2/ Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj  **VA: Moja narodeninová torta**  -vymaľovanie narodeninovej torty | VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období .  VŠ:3/VÚ:2/ Rozlišuje pojmy včera, dnes, zajtra...  **VA: Dni a mesiace**  -nácvik básničiek na zopakovanie dní a mesiacov  -bola raz jedna mama...  + práca s pracovným zošitom  **VA: Oblečenie v jeseni**  -obkreslenie makety oblečenia a vyfarbiť, vystrihnúť | VÚ:24/VŠ:24/Vie ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:39/ Požiada o pomoc, poďakuje za pomoc od druhých  **VA: „ Dúha “ –**  -práca s časopisom Včielka  VŠ:18/VÚ::2/ Chápe dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: PH : Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť | VŠ:13/VÚ:2/ Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením  **VA: S čižmami do dažďa**  -rozfúkanie modrého tušu a vyfarbenie prilepenie čižiem | VŠ:18/VÚ::2/ Chápe dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Školský dvor –PH: Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:13/VÚ:3/ Vystrihuje predkreslené tvary podľa obrysu  **VA: Šarkan –**  -strihanie a vymaľovanie šarkana na Šarkaniádu  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Včielka**  -práca s časopisom | VŠ:9/VÚ:2/ Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov( do 10) určí priraďovaním, kde je viac a kde je menej objektov  **VA: Rozfúkané lístie**  -priradiť, triediť a usporiadať listy podľa určitých kritérií , určiť ktorých je najmenej, najviac, rovnako ... | VŠ:1/VÚ:2/ Porovnáva prírodné javy, predmety, určuje podobnosti a odlišnosti  **VA: Vychádzka**  -do okolia , pozorovať typické znaky jesene |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:14/VÚ:1/ Spontánne pripevní tvary na ploche lepením  **VA: Šarkan**  -dokončenie šarkana , oči, stuhy  VŠ:10/ Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Skladanie hríbiky** | VŠ:12/VÚ:2/ Ovláda správnu techniku behu s použitím paží  VŠ:1/VU:2 / Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov...  **VA: Šarkaniáda**  -na lúke , beh dole a hore kopcom | VŠ:1/VÚ:2/ Porovnáva prírodné javy, predmety, určuje podobnosti a odlišnosti  **VA: Lúka**  -púšťanie šarkanov  -pobyt na čerstvom vzduchu |  |  |

**PaRA – „ČO JAZDÍ, LIETA, PLÁVA“**

**- motivované s náčiním - farebné autíčka**

**Motivačná hra:**Auto na potulkách svetom

Veková skupina: 5-6 ročné deti

**Edukačný cieľ**: Pri lezení prekonávať prekážky.

**Rušná časť:**

1. Chôdza: po obvode kruhu, na znamenie stoj mávanie rukou – autíčko sa vybralo do sveta, máva na rozlúčku

2. Beh: po obvode kruhu – autíčka na kruhovom objazde

3. Chôdza : po priestore – autíčko si hľadá parkovisko

**Zdravotné cviky:**

A: Sed skrčmo skrížny – skrčiť vzpažmo von, ruky do tyla, lakte vzad niekoľkokrát kmitnúť vzad a uvoľniť – autíčko prudko brzdilo na ceste sedel psík.

B: Ľah: nohy voľne pokrčiť – stiahnutím brušného a sedacieho svalstva bedrá pritisnúť k zemi - autíčko pod nohami, vošlo do tunela, je tam tma, zastavilo.

C: Vzpor drepmo –ruky v bok, na plecia a pod – autíčko zbadalo pri ceste žabku – riekanka : Skáče žaba po blate.

D: Ľah : pri nádychu natiahnuť do vzpaženia, pri výdychu uvoľniť – autíčko stojí, cez cestu lezie slimačia rodinka.

E: Stoj : skrčiť prednožmo vyššie striedavo pravou a ľavou / paže prirodzený protipohyb , pochodujú na mieste s vyslovovaním hlások / šššš/ – autíčko pozoruje vláčik, ktorý pomaly vchádza do stanice

F: Ľah : paže voľne mierne od tela, špičky vztýčiť, zohnúť – autíčko odpočíva, vo vzduchu letí lietadlo.

**Záver: HPH : NA AUTÁ**

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 12.11.2018 – 16.11.2018**

**TÉMA: Čo jazdí, lieta, plaví sa**

**PaRA:„ČO JAZDÍ, LIETA, PLÁVA“.....Cieľ:**Pri lezení prekonávať prekážky..**ZC:** viď list.

**Posaďme sa kamaráti**: Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie....

VŠ:39/ Požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše ležať od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Dopravné prostriedky**  -obkresľovanie makiet  VŠ:26/VÚ:2/ Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj  **VA:Obrázok dopravného prostriedku –**  - ako by malo moje autíčko vyzerať | **VŠ:13/VÚ:1/ Chápať ,že IKT slúžia aj na získavanie informácií....**  VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu  **VA: „Čo jazdí, lieta, plaví sa“**  -didaktická hra zameraná na poznávanie dopravných prostriedkov  -poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch)  + pracovný zošit | VŠ:19/VÚ:1/ Nazvať a priradiť farby k predmetom vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  -pozorovať autá v okolí, určiť ich farbu | **VA „: Štyria kamaráti“**  -na základe veršovaného príbehu rozoznávali základné geometrické tvary, oboznámiť sa s  názvom priestorových geometrických tvarov |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:39/ Požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých  **VA: Námetová hra „ V autobuse, vo vlaku“**  **-**príprava cest. lístkov, určenie sprievodcu, správanie sa cestujúcich  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, má uvoľnené ramená, nohy mať na podlahe**  **VA: Práca s pracovným zošitom** | VŠ:35/VÚ:2/ Roztriediť objekty na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností  **VA: Dopravné prostriedky –jazdí, lieta, plaví sa**  -rozdeľovanie obrázkov podľa vlastností :zem, vzduch, voda  **VŠ24/VÚ:1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho literárneho útvaru**  **VA: Báseň: Dopravné prostriedky**  -nácvik básničky | VŠ:11/VÚ:3/ Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke .....  **VA: Vychádzka**  -pozorovať koľajnice – ich usporiadanie  **Ide, ide vláčik, po koľajniciach šinie sa**  -voľné priestranstvo | VŠ:17/VÚ:3/ V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:20/VÚ:2 Zámerne miešať základné farby a vytváraťzmiešané  **VA: Loď, auto, vrtuľník**  -premaľovať maketu dopravného prostriedku  VŠ: 44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Hry s pexesom – Dopravné prostriedky** | VŠ:13/VÚ:3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VŠ:5/ VÚ:2/ S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa návrhu  **VA: Raketa –**toaletnej rolky  -strihanie, maľovanie , lepenie  **VA: Báseň: Dopravné prostriedky**  -zopakovanie básničky | VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka** |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K |  | Štátny sviatok |  |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:19/VÚ:2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy  **VA: Skladanie obrázkov z Tangramu**  -dopravné prostriedky  VŠ:31/VÚ:1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  **VA: Sudoku –dopravné prostriedky** | VŠ:8/VÚ1/ Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: Pieseň VLAK**  -rytmizovať pieseň hrou na telo,  VŠ:6/VÚ:2/ Počúvať kratšie skladbičky s témou z detského života, identifikovať a pomenovať zvuky a tóny...  **VA: Zvuky dopravných prostriedkov**  -uhádni komu patrí zvuk | VŠ:18/ VÚ:2/Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Naháňačky s obmenami**  -školský dvor |  |  |

|  |
| --- |
| **POMÔCKY**  Karty s označením parkoviska, makety dopravných prostriedkov |
| **METODICKÝ POSTUP** |
| 1. Rušná časť   Parkovisko  **Motivácia:** Deti, zahráme sa na autá. Kde je auto, keď ho nikto neriadi? (na parkovisku, v garáži). Výborne! Na zemi sú parkovacie miesta a keďže vy ste autá, musíte si nájsť svoje miesto a zaparkovať skôr, ako vás niekto predbehne. Postavte sa vedľa seba do radu a keď ukážem zelenú, utekajte a zaparkujte svoje auto. Ale pozor! Vodiči musia byť opatrní, inak by do seba narazili a havarovali. A keď je už miesto obsadené, nevytláčajte odtiaľ auto, inak pošlem toho kto sa strká do servisu. Dávajte pozor aj vôkol seba.  **Pravidlá:** Deti sa postavia do radu vedľa seba. Na zemi sú rozmiestnené značky parkoviska. Na pokyn učiteľky sa deti rozbehnú a „zaparkujú“ auto na značku. Po každom kole učiteľka odoberie 1/niekoľko označení, a teda nie každé auto bude mať parkovacie miesto. Auto, ktoré chce vytlačiť zaparkované auto z miesta bude odvezené do servisu do odvolania.  Obmena: Aby deti nepociťovali negatívne emócie z prehry, môže sa zaviesť pravidlo, že si musia nájsť kamaráta, ku ktorému môžu zaparkovať.   1. Dychové cvičenie   Sadnite sa do tureckého sedu (sed skrčmo skrížny) a z dlaní vytvorte mištičku. Predstavíme si, že v rukách držíme malého vtáčika, ktorému je zima. Nosom sa zhlboka nadýchneme a ústami vydýchneme do dlaní aby sme zohriali uzimeného vtáčika. (opakovanie 3-4 krát)   1. Zdravotné cviky 2. Sed skrčmo skrížny (turecký sed) - upažiť, predné kruhy vpred a vzad   ( napodobňujeme vrtuľník)   1. Podpor ležmo na predlaktí, prednožiť striedavo a pokrčiť. ( Napodobňujeme zajka na bicykli) 2. Stoj spojný, ruky pripažiť, znožné poskoky. ( bicyklu sa odkotúľalo kolesa a my ho preskakujeme ) 3. Pochodujeme, rukami napodobňujeme vlak 4. Stoj spojný, ruky predpažiť, predklon ( zbierame trávu ako kombajn 5. Ľah na chrbte , výdych a nádych ( napodobňujeme staré auto , ktoré odfukuje) 6. Pohybová hra   Pohybová hra  **Motivácia:** Tak deti teraz sa zahráme veľmi peknú hru ,ktorá sa volá ,, Čím pôjdeš na výlet?“, Verím že sa vám bude páčiť.  Postup:  1. Na voľnej ploche v herni na podlahu položíme obrázky rôznych dopravných prostriedkov. Deti sa  medzi obrázkami pohybujú chôdzou alebo ľahkým behom podľa rytmu bubienka. Bubnujeme.  2. Vo chvíli, keď prestaneme bubnovať, sa deti zastavia pri najbližšom obrázku dopravného  prostriedku. V rýchlom tempe sa vybraných detí pýtame:  Čím pôjdeš na výlet?  Dieťa odpovie podľa  obrázku, pri ktorom sa práve zastavilo.  3. V každom kole si volíme ľubovoľný počet detí, ktorých sa pýtame. Následne opäť začneme  bubnovať a deti sa dajú do pohybu.  4. Deti by mali postupne vyhľadávať rôzne obrázky a vystriedať viac druhov dopravných prostriedkov. |

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 20.11.2018– 24.11.2018**

**TÉMA: „Cesta nie je ihrisko“ “**

**PaRA:„ČO JAZDÍ, LIETA, PLÁVA“.....Cieľ:**Pri lezení prekonávať prekážky..**ZC:** viď list.

**Posaďme sa kamaráti**VŠ:5/ VÚ:2/ Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch- týždeň, ročných obdobiach, v komunikácii používa jednotlivé názvy dní, ročných období

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedí vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Makety dopravných prostriedkov**  VŠ17/U3 Pomenuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  **VA: Pracovný zošit – Dopravné značky** | VŠ:11/VÚ:4/Dodržiava základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke- chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov...  **VA: Kto dáva pozor na autá?**  -motivovaný rozhovor o dopravných značkách a ich účele v cestnej premávke  -určiť tvar, farbu značky  -pokúsiť sa opísať jej význam | VŠ:11/VÚ:1/ Pozná bezpečný spôsob prechodu cez cestu- cez prechod pre chodcov- v doprovode dospelých  **VA: Vychádzka** |  |  |
| U  T  O  R  O  K | 6/VŠ:U1 S pomocou učiteľky pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.  **VA: Stavanie cesty a križovatky z kociek podľa predlohy.**  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedí vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Makety dopravných prostriedkov** | **VŠ:10/U2/Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja**  **VA: „ O žltom autíčku**  **VŠ24/VÚ:1/ Pomocou rytmického sprievodu sleduje pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho literárneho útvaru**  **VA: Dopravné prostriedky**  -zopakovanie básničky | VŠ:15/ Všíma si dopravné značky vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  **-**dodržiavať bezpečnosť na ceste |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:29/U2Dokáže spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava – doprava aj sprava – doľava.**  **VA: Kolesá auta**  VŠ:6/U3 Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský)  **VA: M. Jaroš – Na ceste**  6/VŠ:U1 S pomocou učiteľky pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.  **VA: Stavanie cesty a križovatky z kociek podľa predlohy.** | VŠ:14/U2/Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením  VŠ: 10/ Udržiava poriadok vo svojom okolí  **VA:Semafor :**  -lepením odpadového materiálu- plastových vrchnáčikov , a tak vytvoriť objekt – semafor | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH- Na čom cestuješ na výlet ?**  -na voľnom priestranstve |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:31/ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: NH : „ Pomocníci na ceste“**  -v  hre napodobniť prácu policajta, záchranára...  VŠ: 44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA:Pexeso so značkami** | **VŠ:39/VÚ:3/V dostupnom grafickom editore umiestni a upraví, prípadne dokreslí jednoduchý obrázok**  **VŠ:4/VÚ:3/ Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: IKT: Dopravné prostriedky –**  Flow Works - doplňovačky  Tangramiáda – okresné kolo | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: Na vláčik**  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: PZ- dopravné značky**  VŠ: 44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA:Pexeso so značkami** | VŠ:12/U3/Pozná bezpečný spôsob pohybu kolobežkára a dopravné značky....  VŠ:16/U2/Ovláda stoj na jednej nohe  VŠ18/U1/ Po upozornení rešpektuje pravidlá  **VA: Deň s kolobežkou**  -súťaž s kolobežkou s obdŕžaním vodičského preukazu | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH- ,, Autíčka do garáže.“** |  |  |

|  |
| --- |
| **POMÔCKY**  Terčík červený, zelený |
| **METODICKÝ POSTUP** |
| 1. Rušná časť   Postup:  1. Deti sa rozdelia na dve skupiny v približne rovnakom počte detí.  2. Skupiny detí sa postavia na protiľahlé strany herne tak, že oproti nim musí byť voľný priestor.  3. Držíme v ruke terčíky a stojíme uprostred herne. Jednej skupine ukazujeme terčík s červenou  farbou – skupina stojí. Druhej skupine ukážeme terč so zeleným stredom. Táto skupina detí sa  rozbehne, prejde na protiľahlú stranu herne a opäť sa zastaví.  4. Terče a skupiny rýchlo striedame.   1. Dychové cvičenie   Ľahneme si na chrbát zatvoríme oči a predstavíme si že sme auto zaparkované v garáži, ktoré je tesne po pretekoch. Nadychujeme sa a vydychujeme- (opakovanie 3-4 krát)   1. Zdravotné cviky 2. Sed skrčmo s krížny (turecký sed) - upažiť, predné kruhy vpred a vzad   ( napodobňujeme vrtuľník)   1. Podpor ležmo na predlaktí, prednožiť striedavo a pokrčiť. ( Napodobňujeme zajka na bicykli) 2. Stoj spojný, ruky pripažiť, znožné poskoky. ( bicyklu sa odkotúľalo kolesa a my ho preskakujeme ) 3. Pochodujeme, rukami napodobňujeme vlak 4. Stoj spojný, ruky predpažiť, predklon ( zbierame trávu ako kombajn 5. Ľah na chrbte , výdych a nádych ( napodobňujeme staré auto , ktoré odfukuje)   d.) Pohybová hra  Na autá - edukačná hra  **Motivácia:**  „Čáry - máry čarujem, všetky deti začarujem na autá".  **Hlavná časť:**  **Edukačná úloha:** Rozvíjať a spestrovať zmyslové vnímanie, pohotovo a správne reagovať. Vžiť sa do situácie postihnutého dieťaťa.  **Edukačný materiál :** žiadny  **Edukačná činnosť:** Deti vytvoria dvojice. Jedno dieťa predstavuje auto, ide ako prvé, druhé dieťa je vodič auta. Dieťa- auto má oči zatvorené Vodič má dlane položené na ramenách dieťaťa. Šoféri vedú svoje autá v priestore tak, aby sa nezrazili. Po čase si deti úlohy vymenia. Po hre nasleduje rozhovor, ako sa deti so zatvorenými očami cítili. Deťom povieme, že medzi nami žijú postihnutí nevidiaci ľudia, ktorým treba pomáhať.  **Edukačné pravidlo:** Dieťa- auto má oči stále zatvorené.  Pri porušení pravidiel auto odchádza do garáže až do odvolania.  Dieťa- vodič má dlane položené na ramenách dieťaťa a riadi auto.  - obmena: Vodičom sťažíme jazdu rôznymi prekážkami v ceste, odbočkami vpravo,  vľavo, chodcami na ceste, križovatkami.  Hru hrajú trojice. Dieťa stojace vpredu má otvorené oči, deti za ním  zatvorené. Dieťa ťahá nevidiace deti vpred.  **Edukačná kompetencia:** Poznanie potreby dbať o vlastnú bezpečnosť, ale aj o bezpečnosť iných. Prejavovanie prosociálneho cítenia a správania, prejavovanie schopnosti dôverovať svojmu kamarátovi, schopnosť preberať zodpovednosť. |

**Autíčko na potulkách svetom**

**Veková skupina: – 4 -5ročné deti**

**Edukačný cieľ:** Postupne pri lezení prekonávať prekážky.

**Rušná časť:**

**Chôdza**: po obvode kruhu, na znamenie stoj mávanie rukou **– autíčko sa vybralo do sveta, máva zvieratkám v autobuse**

**Beh:** po obvode kruhu **– autíčka na kruhovom objazde**

**Chôdza** : po priestore **– autíčko si hľadá parkovisko**

**Zdravotné cviky:**

**Sed skrčmo skrížny** – skrčiť vzpažmo von, ruky do tyla, lakte vzad niekoľkokrát kmitnúť vzad a uvoľniť

**– autíčko prudko brzdilo na ceste sedel psík.**

**Ľah**: nohy voľne pokrčiť – stiahnutím brušného a sedacieho svalstva bedrá pritisnúť k zemi

**- autíčko pod nohami, vošlo do tunela, je tam tma, zastavilo.**

**Vzpor drepmo** –ruky v bok, na plecia a pod **– autíčko zbadalo pri ceste žabku – riekanka : Skáče žaba po blate.**

**Ľah** : pri nádychu natiahnuť do vzpaženia, pri výdychu uvoľniť **– autíčko stojí, cez cestu lezie slimačia rodinka.**

**Stoj** : skrčiť prednožmo vyššie striedavo pravou a ľavou / paže prirodzený protipohyb , pochodujú na mieste s vyslovovaním hlások **/ šššš/ – autíčko pozoruje vláčik, ktorý pomaly vchádza do stanice**

**Ľah :** paže voľne mierne od tela, špičky vztýčiť, zohnúť **– autíčko odpočíva, vo vzduchu letí lietadlo.**

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 28.11.2016– 02.12.2016**

**TÉMA: „ Pracovné profesie “**

**PaRA:Auto na potulkách svetomVŠ**:14/VÚ2/Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážokZC: viď.list

**Posaďme sa kamaráti** :Aktívne sa zapájať do ranného rozhovoru a rozvíjať tak slovnú zásobu

Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov – ranný kruh

**VŠ:7/U1/ S porozumením reaguje na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách , VŠ:3/U3/Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:31/ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Stavbári**  **-**poznať a v hre napodobniť rozmanité ľudské činnosti - stavebné práce  **VA: „ Na obchod, Na kaderníčky “**  -pri hrách uplatňovať skúsenosti zo života. | **VŠ:26/U2/Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky**  **VŠ4/U3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VŠ:14/U1/Vymenuje niektoré profesie  **VA: „Kto s čím pracuje“**  - práca s obrázkovým materiálom, čítanie s obrázka, opis zamestnania, práca so slovom , vytlieskanie jednotlivých druhov zamestnania | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  **VA: Vychádzka do obchodu**  -exkurzia do obchodu |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ24/U1/Odhadom ,prikladaním k sebe porovná dva objekty podľa dĺžky a výšky  **VA: „ Ktorý domček bude najvyšší, najdlhšie vydrží...?-**  VŠ:14/U1/Vymenuje niektoré profesie  **VA: Poznávame zamestnanie** :  prezentácia, opis obrázkov, rozhovor  VŠ:34/U2/ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Kimová hra – komu to patrí?**  -zapamätať si a vymenovať čo najviac predmetov v spojení s určitým druhom povolania | **VŠ:10/U2 Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja .....**  **VA: Krista Bendová, Pochabý šofér**  Nezábudky  **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach**  **VA: Kreslenie, vyfarbovanie** | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  VŠ:7/U1 Pozoruje okolie materskej školy  **VA:Pozorovať prácu dospelých**  -vychádzka do centra obce |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:23/U2/Podpíše sa vlastným menom**  VŠ:27/ Pomenuje kresbu  **VA: List Ježiškovi**  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný zošit**  -vyfarbovanie | VŠ:14/U2/Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením  VŠ:36/U1 Vytvorí dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Profesie**  **-**lepením priradí profesiu k náradiu  VŠ:9/U3/ Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VA: Zo stanice do stanice...**  **-**zvládnuť pohyb v kombinácii so spevom, napodobniť prácu dospelých – rušňovodič, sprievodca, výpravca... | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: „Na autá“**  **-**Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach  -zapojiť sa do hry  -reagovať na pokyny a povely |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:116/U1 Na základe asociácií priraďuje neurčitému tvaru význam  **VA: Skladanie obrázkov**  -zostaviť z rozstrihaného obrázku policajta, policajné auto  VŠ:24/U2/ Zobrazuje izolované predstavy  **VA: Kreslenie na tému - železničná stanica**  VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Včielka** | VŠ:17/U3 V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VŠ:4/U3/ V obore do 10 vytvorí skupinu ľubovoľných a určených predmetov ...oddelí zo skupiny skupinu predmetov.....  **VA: Vlaky, vagóny, kolesá...did.hra**  -vyhľadávať v skupine obrázkov geometrické tvary, pomenovať ich a triediť.  Pri spočítavaní objektov sa pokúsiť aj o zostupný číselný rad | U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH: Kto neplatil lístok –** naháňačky s obmenami  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Mikuláš**  **-nácvik básničiek na Mikuláša**  **VŠ:29/U1 Pri kreslení používa pravidelné, kontinuálne pohyby, kruhy**  **VA: Policajné putá**  -kresliť plynule veľký kruh, menšie kruhy | VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto....  **VA: Mikuláša**  -nácvik piesní  VŠ:32/ Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Hádaj, kto som.**  -na základe pantomímy spoznať pracovnú činnosť a radosť z hry .  Aké pracovné povolanie vykonávajú tvoji rodičia?..“ - napodobni ich zamestnanie – pantomíma | VŠ6/U1/Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny  VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Vychádzka**  **+Chyťte zlodeja**  -naháňačky s obmenami  -voľné priestranstvo |  |  |

**DECEMBER**

**„ Od Barbory do Vianoc “**

**PaRC s náčiním- biele šatky**

**Motivačná hra: Čas anjelov**

Veková skupina: 4-5 ročné deti

**Edukačný cieľ**: Postupne uplatňovať pažami švih horným oblúkom

**Zdravotný cvik:** Skrčiť vzpažmo, ruky na plecia ( krídla ),vzpažiť(dlane vpred ) a späť;

**Rušná časť:**

1. Chôdza: voľná po triede, vzpriamená so vzpriameným držaním tela, so správnym postavením hlavy **– anjeli sa prechádzajú po nebeskej oblohe** – šatku si striedavo prekladáme z pravej do ľavej ruky

2. Beh: naháňačky – **anjeli sa pripravujú zvestovať novinu všetkým ľuďom, dokončujú posledné prípravami, ponáhľajú sa na zem** – šatka na ramenách

3. Poskoky znožmo: **Skáču z obláčika na obláčik** – šatka na zemi, preskakujú šatku

**Dychové cvičenie**: V ľahu na chrbte, šatka pod hlavou**, anjeli odpočívajú na obláčikoch**

**Zdravotné cviky:**

A: Kľak znožný, predklon a záklon hlavy, šatka na ramenách – **anjeli vyjadrujú spokojnosť a ďakujú deťom za ich príkladné správanie.**

B: Kľak znožný striedavéúklony hlavou vpravo, vľavo, šatka na ramenách**- anjeli sa hnevajú sú smutní zo správania niektorých detí k svojím kamarátom.**

C: Sed rozkročný, vytáčanie trupu vpravo, vľavo, rukami držíme konce šatky- **anjeli tancujú.**

D: Stoj mierne rozkročný, šatka v pravej ruke, cez upaženie vzpažiť, pozrieť sa na šatku, preložiť do ľavej ruky a pripažiť **– hrajú sa s obláčikmi**

E: Stoj na špičkách, chôdza po šatke – **anjeli sa prechádzajú po oblakoch**

F: Skrčiť vzpažmo, ruky na plecia ( krídla ), vzpažiť ( dlane vpred ) a späť- beh okolo šatky, **anjeli lietajú nazerajú do okien ľudí, ktorí sa pripravujú na Vianoce.**

**Dychové cvičenie:** na šatke, sed skrčmo- skrížny- **anjeli odpočívajú na oblakoch**

**Záver: Pohybová hra: na pieseň: Anjel vedľa anjelička – zladiť pohybovú a hudobnú stránku**

**OC: „ Od Barbory do Vianoc “ DÁTUM: 05.12.2016– 09.12.2016**

**TÉMA: Vitaj, Mikuláš**

**PaRA:Čas anjelov**VŠ:11/VÚ:1/ Na základe ukážky vykonáva polohu alebo postoj : sed, kľak...**ZC:**Sed skrčmo s krížny (turecký sed) - upažiť, predné kruhy vpred a vzad

**Posaďme sa kamaráti** : **VŠ:4/ VÚ:1/ Počúva, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí .**

VŠ:25/VÚ:3/ Účelne používa verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami ( nech sa páči, prepáč, vezmi si ...)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Mikulášska čižma**  VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Včielka + pracovný zošit**  VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Pracovný zošit** | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto  **VA: Voláme Mikuláša** | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Snehuľkovia a Snehuľky**  -naháňačka na školskom dvore |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ6/U2/ Formuluje jednoduché priraďovacie súvetia**  **VA: „Odkiaľ prišiel Mikuláš?“**  -čítanie krátkeho príbehu  **VŠ:23/U2/Podpíše sa vlastným menom**  VŠ:27/ Pomenuje kresbu  **VA: List Ježiškovi** | VŠ:20/U3/ Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: SLÁVNOSTNÉ PRIVÍTANIE MIKULÁŠA**  -zúčastniť sa na oslave príchodu Mikuláša, zapojiť sa do programu | VŠ:6/U:2/Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:27,26/U2/ S pomocou vyčlení začiatočnú hlásku slova**  **VA: Čo nám priniesol Mikuláš –**  -pomenovať a určiť 1. hlásku v slove  -pomenovať vec a slovo rozčleniť na slabiky  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu** | VŠ:13/U2/ Vystrihuje predkreslené tvary  VŠ19/U3/ Rozlišuje svetlé a tmavé farby  **VA: „Mikulášska čižma** | VŠ:1/U1/ S pomocou učiteľky popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Kto dohodí najďalej** |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:31/U3/ Kreslí so správnym držaním ceruze**  **VA: „Mikulášska čižma**  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Námetové hry – „ Na gazdinky, Na opravárov...** | VŠ:3/V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví  VŠ:8/U2/ Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: „ V ktorom vreci je viac darčekov?“**  -Na základe vhodnej motivácie deti vyberajú predmety z krabice, pomenujú. Určia odhadom množstvo, neskôr počet, porovnávajú viac- menej, opakujeme číselný rad... | VŠ:5/U1/ S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka**  -pozorovať zmeny v prírode |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Na kuchárky, Na stavbárov**  VŠ:10/Manipuluje s drobnými predmetmi  **VA: Drevené hríbiky**  VŠ:7/U2/Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok  **VA: Skladačka- Lego** | VŠ:14/U2/Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážok  VŠ:8/ Ovláda základné seba obslužné činnosti  **VA: „ Mikuláš v  akcii“**  **-**cvičenia na náradí- cvičenie odvahy-spolupráca v skupine  **-**cvičiť odvahu, nebáť sa vykonávať činnosť na náradí  -cvičiť na náradí – na žinenka a lavičke , obratne vykonávať rôzne pohyby  -odmeniť výkony potleskom, prejaviť radosť z vykonanej činnosti | VŠ:28/Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry |  |  |

**OC: „ Od Barbory do Vianoc “DÁTUM: 12.12.2016– 16.12.2016**

**TÉMA: „ Zvyky a tradície “**

**PaRA:Čas anjelov**VŠ:11/VÚ:1/ Na základe ukážky vykonáva polohu alebo postoj : sed, kľak...**ZC:** Skrčiť vzpažmo, ruky na plecia ( krídla ),vzpažiť(dlane vpred ) a späť;

**Posaďme sa kamaráti** . **Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie....** VŠ:36/ Opíše aktuálne emócie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Pekárky ,cukrárky**  VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  VŠ:13/U2/ Vystrihuje predkreslené tvary  **VA: Vianočný stromček**  -z časopisu Včielka  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný zošit**  -vyfarbovanie | VŠ:20/U3/ Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VA: „Vitaj nám, stromček ná*š*“**  -aktívne sa zapojiť do príprav na oslavy Vianoc  -spoločné počúvanie vianočných kolied, rozhovor o nich, zaznačenie do adventného kalendára  **VA: „Čítanie z KNIHY VIANOC**  -počúvať príbeh s porozumení, vedieť odpovedať na jednoduché otázky, zapojiť sa do rozhovoru o príbehu | VS:4/ Pozoruje zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  -počas vychádzky pozorovať zimnú krajinu a hodnotiť krásu prírodného prostredia  -na voľnom priestranstve voľné pohybové aktivity |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:30/U1 Kreslí v rôznych východiskových pozíciách**  **VA: Cukrárka zdobí medovníčky**  -zdobiť grafomotorickými tvarmi „medovníček“  VŠ:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  **VA: Ozdoby na vianočný stromček**  -zhotoviť vianočné ozdoby z modelovacej hmoty, prevliecť motúz | **VŠ:11/U2/ Pomocou ilustrácií reprodukuje dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústredí sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu...**  **VA: Vianočný Anjelik**  -vypočuť si príbeh , charakterizovať hlavnú postavu, odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s textom  -počúvať sústredene príbeh a vedieť ho prerozprávať | VS:1/U2/ Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.  **VA: Vychádzka**  -otužovať organizmus pri športových aktivitách na čerstvom vzduchu  **Pohybové hry**-na voľnom priestranstve |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ4/U1/ Vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4  **VA: Pracovný zošit**  VŠ:42/ Podelí sa o veci  **VA: Skladanie kociek - Lego** | VŠ:18/U2/ Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením  **VA: Vianočný pozdrav**  -pre rodičov na besiedku  VŠ:7/U2/ Reaguje na počúvanú hudbu pohybom  **VA: Počúvanie v. kolied** | VS:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku (každodenné vychádzky  **VA: Vychádzka**  -pozorovať výzdobu v obci |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  **VA: Vianočné pečivo**  -zhotoviť vianočné ozdoby z modelovacej hmoty, prevliecť motúz  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Stavbári, kuchárky, na mamičky** | VŠ:11/U1/ S pomocou učiteľky používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti ...  VŠ:13/U1/ Na základe pokynov hore, dole, v, na umiestni predmet  **VA: Pečenie medovníkov**  VŠ:7/U2/ Reaguje na počúvanú hudbu pohybom  **VA: Počúvanie v. kolied** | VS:1/U2/ Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.  **VA: Vychádzka**  -otužovať organizmus pri športových aktivitách na čerstvom vzduchu  **Pohybové hry**-na voľnom priestranstve |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:116/U1 Na základe asociácií priraďuje neurčitému tvaru význam  **VA: Skladanie obrázkov**  -zostaviť z rozstrihaného obrázku Zvonček a dedo Mráz  VŠ:10/Manipuluje s drobnými predmetmi  **VA: Gombíky** | VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto....  VŠ:9/U3/ Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Nácvik Vianočného pásma...na besiedku** | VŠ:28/Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry  Mrázik a snehulienka |  |  |

**OC: „ Od Barbory do Vianoc “DÁTUM: 19.12.2016– 23.12.2016**

**TÉMA : „ Vianočný čas“**

**PaRA:Čas anjelov**VŠ:11/VÚ:1/ Na základe ukážky vykonáva polohu alebo postoj : sed, kľak...**ZC:**; Skrčiť vzpažmo, ruky na plecia ( krídla ),vzpažiť

**Posaďme sa kamaráti: VŠ:2/ Pri komunikácii udržiava očný kontakt s komunikačným partnerom .**

**Správne označiť prírodné javy ovplyvnené počasím – mraky, slnko, sneh, mráz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:4/U2/V dialógu získava slovo primeraným spôsobom**  **VA: „ Čo by mi mohol doniesť Ježiško, ako sa mu za to odvďačím ?“**  VŠ:116/U1 Na základe asociácií priraďuje neurčitému tvaru význam  **VA: Skladanie obrázkov -**  Vianočný stromček | **VS:12/U2/ Chápe súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišuje medzi dobrým a zlým, posúdi správanie postáv ,vyjadrí čo sa mu páči / nepáči**  **VA: V Betleheme- čítania z Knihy Vianoc**   * Prípadne iný príbeh, rozhovor o scénke na vianočnú besiedku * Prezeranie rôznych Betlehemov... | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Na vietor a vločky, Anjeli a čerti a iné**  **-**v súťaživých hrách vyjadriť kto bol prvý, druhy..... posledný , hodnotiť svoje schopnosti |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: „ Vianočné zvončeky“**  VS:3/U3/ V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine...  **VA: „ Koľkokrát zazvonil zvonček?“**  Práca v pracovnom liste – koľko zvončekov je na obrázku? | **VS:14/ Obsah a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach**  **VA: List od Ježiška** | VS:7/U2/ Určí na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: Vychádzka** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:28/ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: MINIPLEJBEK SHOW**  -uplatňovať návyky kultúrneho správania na spoločenskej akcii | VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto....  VŠ:9/U3/ Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Vianočného pásma...na besiedku**  Besiedka pre rodičov | VS:18/U1/ Vie, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok  **VA: Vychádzka**  -k rodinným domom  -pozorovať okolie , záhrady a zvieratá |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:29/U2/ Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava - doprava aj sprava - doľava**  **VA: Tam rástla krásna jedlička...**  -graficky zaznamenať pohyb zápästia – ľahký dotyk ceruzy na papier  VŠ:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  **VA:Vianočné medovníky** | VS:8/U1/Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: Vianočné pečivo**–  triedenie do skupín, pomenovávanie tvarov, určovanie počtu...  -na základe manipulácie s predmetmi určiť počet prvkov v skupine, rozhodnúť o zhode alebo rozdielnom počte | VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -pozorovať výzdobu Vianočného stromu pri OcÚ Helcmanovce  - opísali aké je dnes počasie |  |  |
| P  I  A  T  O  K |  | **23.12.2016** |  |  |  |

**JANUÁR**

**„ Zima , zimička “**

**Motivačná hra: Zima, zimička**

Veková skupina: 4 -5 ročné deti

**Edukačný cieľ:** Prekonávať strach z neobyčajných polôh

**Zdravotný cvik:** Sed roznožmo upažiť – predklon – hmit – vzpriam

**Rušná časť:**

1. Chôdza: vo dvojiciach, kráčame cestou k lesu

2. Chôdza: krčiť prednožmo vyššie striedavo pravou a ľavou – brodíme sa snehom

3. Beh: voľný v priestore triedy – je zima, mrzne, zohrievame sa behom

**Dychové cvičenie:** sed na pätách, pri nádychu brucho nafúkneme ako balónik, pri výdychu vtiahneme ako lavórik – zajačik sedí na lúke, oddychuje a smúti za kamarátmi

R: Vzdychá zajko spoza voza

Zas je zima to je hrôza

Udivený zazerá na zamrznuté jazerá

**Zdravotné cviky:**

A: Vzpor vzadu sedmo – striedavo prednožovať pravou – ľavou – k zajačikovi pribehla srnka, so štíhlymi nohami

B: Sed: roznožmo upažiť – predklon – hmit – vzpriam – líštička zapadla v snehu, snažila sa chytiť konára.

C: Stoj: skrčiť vzpažmo, ruky na plecia, kmitáme, krídla- aj sýkorka letela potešiť zajačika

D: Stoj: dvojice čelom k sebe, chytíme sa za ruky, unožujeme pravou – ľavou nohou – aj dve veveričky sa brodia snehom za zajačikom

E: Ľah: prevaľovanie z boka na bok, paže pozdĺž tela – medvedík sa obrátil na druhý bok v zimnom spánku

**Relaxácia – v ľahu na chrbte**

**OC: „ZIMA, ZIMIČKA“ DÁTUM: 09.1.2017– 13.1.2017**

**TÉMA: Prišla zima- sneh, ľad, mráz;**

**PaRA:**VS: /U2/ Vykonáva samostatne podľa pokynov : stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonáva drep a kľak .ZC. Sed roznožmo upažiť – predklon – hmit – vzpriam

**Posaďme sa kamarátiVŠ: 2/VÚ:1/ Pri komunikácií udržiava očný kontakt s komunikačným partnerom VS:6/VU:2/ Identifikuje prvky počasia -mraky, slnko, sneh, mráz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:16/U1/Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam  **VA: Hrnček s čajom**  -kreslenie, strihanie  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Stavbári, kuchárky, na mamičky** | **VS:3/U3/ Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby, želania, či vďačnosť**  **VS:24/U3/ Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňuje v slovách slabiky**  **VA: Ako som prežil Vianoce a voľné dni**  VS:2/U2/ Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria  **VA: Zima , zima tu je**  -opísať základné znaky zimy | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka** |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Môj snehový kamarát**  VS:21/U3/Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na identifikáciu ciest v bludisku a labyrinte...  **VA: Prac.list-snehuliak- bludisko** | **VŠ:10/U2 Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja .....**  **VA: Fialová rozprávka**  -Včielka  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Meluzína** | VS:4/ Pozoruje zmeny ročných období  **VA: Vychádzka** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:22/U1/ Keď vezme do ruky knihu, vie ju otočiť do správnej polohy ...**  **VA: Znaky zimy, zimné počasie :**  -práca s knihami  VS:8/U1/ Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: Včielka - snehuliaci** | VS:14/U1/ Spontánne pripevní tvary na ploche lepením  VS:20/U2/ Zámerne mieša základné farby a vytvára zmiešané  **VA: Zimná krajina** | VS:4/ Pozoruje zmeny ročných období  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu  +šmýkanie na ľade  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:30/U1/ Pokračuje vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logikoprimo – zima**  -samostatne riešiť zadané úlohy  VS:24/U2/ Zobrazuje izolované predstavy  **VA: Snehuliaci** | VS:8/U3/ Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti  **VA: Koľko gúľ má snehuliak?**  -určovanie počtu gúľ  -porovnávanie a usporiadanie gúľ podľa veľkosti  - počtové operácie so skupinou snehuliakov  -porovnávanie snehuliakov podľa farby čiapky...  -Motivovaná hra, spojená s manipuláciu s predmetmi | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS: 31/U1/ Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určí člena postupnosti, ktorý nasleduje  **VA:Snehuliakov šál-striedanie farieb**  VS:21/U3/Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine,  **VA: Obliekam sa do zimy**  -Včielka | VS:10/U2/ Zvláda hudobno – pohybové hry so spevom, dodržiava v nich jednoduché pravidlá, zvláda elementárnu podobu hry na tele  **VA:Postavím si snehuliaka**  **Na zajkov a snehuliaka** | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -klzakovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |

**Ranné cvičenie s papierovými guľami pre 5-6 ročné deti**

**Edukačný cieľ**: Zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.

**Rušná časť:**

1. Chôdza: po obvode kruhu, na znamenie stoj mávanie rukou- vločky sa vydávajú na cestu na zem

2. Beh: po obvode kruhu – metelica

3. Chôdza : po priestore – vločky sadajú na zem

- pri výdychu zbierame sneh, tvarujeme gule – stláčame papiere

**Rozvíjajúce cviky :**

1. Stoj rozkročný, papierová guľa v pravej ruke, čelné kruhy

( to isté ľavou rukou)

1. Stoj spojný, papierová guľa v pravej ruke z upaženia vzpažiť , podať guľu do ľavej ruky a upažením pripažiť
2. Stoj rozkročný, vzpažiť papierová guľa v oboch rukách, hlboký predklon k pravej a ľavej nohe
3. Turecký sed, ruky na kolená papierová guľa za chrbát, otáčanie hlavy za papierovou guľou
4. Ľah dozadu, vzpažiť obidve ruky držia papierovú guľu- predpažovať so súčasným prednožovaním
5. **Relaxácia** – chôdza s papierovou guľou na hlave

Stoj spojný – zvoľna drep a vztyk, papierové gule na hlave ( dbať na rovné držanie tela )

Poskoky na jednej nohe okolo papierovej gule položenej na zemi

Uvoľnenie v ľahu – gule ležia v snehu

HRA: Tanček so stuhami, naháňačka – na znamenie spojiť gule podľa pokynu –po dvoch, po troch...

**OC: „ZIMA, ZIMIČKA“ DÁTUM: 16.1.2017– 20.1.2017**

**TÉMA: Zimné športy**

**PaRA:Cvičenie s papierovými guľami** . Zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.VS:15/U3/ Manipuluje s náčiním : chytanie

**Posaďme sa kamaráti** : **Čo všetko sa ti dnes podarilo, čo si zvládol?** VŠ:49 / Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:29/U2 Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby ...**  **VA: Korčuľovanie**  -grafomotorické cvičenie  **VS: 31/ U3/ Kreslí so správnym držaním ceruze**  **VA: Včielka** | **VS:13/ U2/ V prípade tém, ktoré ho zaujímajú , dopĺňa informácie získané prostredníctvom IKT o informácie, ktoré má z iných zdrojov ...**  **VA: Zimné športy + IKT**  -viesť rozhovor na danú tému  -rozprávať plynule o zimnom športe  + pracovný zošit | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -klzakovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS: 36/ U1/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Tiene – športovci**  6/VŠ:U1 S pomocou učiteľky pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.  **VA: Dráha pre lyžiara, sánkara**  -zo skladačiek vytvoriť dráhu pre lyžiara, sánkara... | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VS:18/U1/ Obsah textu predvída na základe ilustrácie**  **VS:27/U3/ Vyčlení bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova**  **VA: báseň –Lyžiar + maľované čítanie**  +pracovný zošit - zima | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -klzákovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  **VA: Skladanie obrázkov podľa číselného radu**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso - šport**  **-**zahrať sa pexeso , dodržiavať poradie aj ostatné pravidlá | VS:13/U2/ Vystrihovať predkreslené tvary  VS:21/U3/ Správne používať maliarske nástroje  VS:11/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti  **VA: Korčule**  -vymaľuje, vystrihne, prilepí slamku a navlečie šnúrku do korčule | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -klzákovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:21/U2 Maľovať kriedami  **VA:Čarovná biela krieda**  -vyskúšať si novú techniku kreslenia – na farebný podklad nakresliť bielou kriedou zimný šport, snehuliaka, zimnú krajinu  **VS: 31/ U3/ Kreslí so správnym držaním ceruze**  **VA: Včielka** | VS:10/ U4/ Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdeliť skupinu predmetov na 3 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine  **VA:Koľko športovcov bolo na olympiáde?**  + pracovný list | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -klzákovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:14/U2/ Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA: Čiapka, šál aj rukavice**  -zhotoviť vystrihovaním a nalepovaním čiapku na zimné radovánky  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logikoprimo – zima, šport**  -samostatne riešiť zadané úlohy | VS:11/ Vykonávať samostatne podľa pokynov : stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep a kľak.  VS: 13/U2/ Ovládaťskok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu .  **VA: Zimná olympiáda - súťaživé hry s pomôckami**  -znázorniť pohyb spolu s imaginárnou, zastupujúcou pomôckou – lyžovanie, sánkovanie, korčuľovanie. | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -kĺzakovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |

**OC: „ ZIMA, ZIMIČKA“ DÁTUM: 23.01. – 27.01. 2017**

**TÉMA: ZVIERATÁ A VTÁKY V ZIME**

**PaRA:Cvičenie s papierovými guľami** . Zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám. VS:15/U3/ Manipuluje s náčiním : chytanie

**Posaďte sa kamaráti:** VS:5/U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka– kalendár počasia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA:Lesné zvieratká**  VS:22/U1/ Keď vezme do ruky knihu, otočí ju do správnej polohy..na základe ilustrácií  **VA: Práca s encyklopédiou**  Poznať a popísať lesné zvieratko pri vyhľadávaní v encyklopédii | **VS:13/ U2/ V prípade tém, ktoré ho zaujímajú , dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT o informácie, ktoré má z iných zdrojov ...**  **VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života**  **VA: Zvieratá a vtáky v zime**   * Práca s obrázkovým materiálom * Poznávať lesné zvieratá a vtákov, opísať ich , slová vytlieskaním rozdeliť na slabiky prípadne určiť prvú a poslednú hlásku v slove | VS:15/U1/ Pozorovať s pomocou učiteľky rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí  **VA: Vychádzka**  -pozorovať vtáky v okolí |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:9/U1/ Na obrázku ukázať a s oporou o ilustráciu pomenovať a vymenovať mená osôb, zvierat a vecí ....  **VA:O zimnej jedálni –**  - maľované čítanie  VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  **VA: Zvieratá v zime**  -Skladanie obrázkov podľa číselného radu | **VS:10/U2/ Vie odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja ...**  **VA: O rukavičke**  +vyfarbovanie obrázkov  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Malé vtáčatko**  -nácvik básne | VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA: Vychádzka**  -okolie MŠ |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS: 20/U1/Experimentovať so základnými farbami  VS:14/U2/ Zámerne umiestniť tvary na ploche a prilepiť ich  VS:16/U1/Pozorovať s pomocou učiteľky rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú  **VA: Koláč pre vtáky**  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logikoprimo – zima**  -samostatne riešiť zadané úlohy | VS:9/U1/ Podľa inštrukcií učiteľky sa učí používať náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu  **VA: Kŕmidlo pre vtáčiky**  -z plastových fliaš vytvoriť kŕmidlo pre vtáčiky  +práca s pracovným zošitom Včielka | VS:16/U1/Pozorovať s pomocou učiteľky rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú  **VA: Školský dvor**  -zavesenie kŕmidla pre vtáčiky |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:29/U2/Vie dokázať spojiť dva body čiarou, pri kreslení dokáže používať súvislé pravidelné pohyby....**  **VA: Rukavička**  -grafomotorické cvičenie  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Stavbári, kuchárky, na mamičky** | VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí a pomenuje logickú súvislosť vytvorenej dvojice objektov  VS:15/U1/ Pozorovať s pomocou učiteľky rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí  **VA: Zvieratá a vtáky**  -triediť obrázky zvierat a vtákov podľa určitých kritérií  -2/4 nohy, krídla ,srsť, perie, farba | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí...  **VA: Zvieratá a ich potrava**  -pracovný zošit, priradiť potravu  **VA: Dobrota pre vtáčiky**  -pri kimovej hre deliť názvy jednotlivých slov na slabiky, hlásky | VS:1/U1/ Vokálne rytmizovať (deklamuje) riekanky kolektívne  **VA: Meluzína**  -pohybom a hra na telo znázorní text riekanky | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Vychádzka**   * do okolia lesa.... * odpovedať na jednoduché otázky |  |  |

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIE č. 5 / s tyčami/**Cestujeme na Severný pól**

Cieľ:• pri použití náčinia zladiť pohyb s rytmom• orientovať sa v priestore• vnímať určené pravidlá, dbať na bezpečnosť seba i kamarátov

RUŠNÁ ČASŤ:

• prekračovanie tyčí • preskakovanie tyčí

• na signál zmena smeru • rozostupy na cvičenie

**ZDRAVOTNÉ CVIKY**

sed skrižmo

• tyč v oboch rukách položená na kolenách striedaná so vzpažením kľak rovný

• upažiť, tyč podávame cez predpaženie striedavo do P a Ľ ruky stoj rozkročný

• tyč na pleciach držíme oboma rukami- striedavé hmity vpravo a vľavo stoj rozkročný

• tyč držíme v predpažení- striedame drep a stoj

**R E L A X Á C I A** – pomalé zosúvanie- roztopený snehuliak

sed pokrčmo

• chodidlá položíme na tyč s následným „vaľkaním“ cez klenbu chodidlastoj

• tyč oprieme o zem, držíme sa jej jednou rukou- poskoky okolo tyče

DYCHOVÉ CVIČENIE- „zimná metelica“

POHYBOVÁ HRA „Sánkovačka“/na signál nájsť kamaráta, postaviť sa za seba v dvojici, tyče držíme v každej ruke na opačných koncoch a „sánkujeme sa“

Cieľ: dodržať zvolené pravidlo, spolupracovať a rešpektovať ostatných pri tvorbe dvojíc, zvládnuť beh v priestore s vyhýbaním

**OC: „ ZIMA, ZIMIČKA“ DÁTUM: 30.1.2017– 03.02.2017**

**TÉMA: „Zimné dobrodružstvá“**

**PaRA: Cestujeme na Severný pól**VŠ:11 VÚ:U1/Na základe ukážky vie vykonať polohu alebo postoj : stoj, drep... ZC:sed skrižmo...

**Posaďme sa kamaráti** :VS:8/Ovláda základné sebaobslužné činnosti. VS:10/ Udržiava poriadok vo svojom okolí

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Guľovačka**  -krčením tvarovať papier do tvaru gule  VS: 31/U1/ Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určí člena postupnosti, ktorý nasleduje  **VA:Snehuliakov šál-striedanie farieb** | **VŠ4/U3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:13/U2/ Uvádza príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov  **VA: Obyvatelia zimnej krajiny**  -pomenovať zvieratá žijúce za polárnym kruhom  -a ich obyvateľov | VS:4/ Pozoruje zmeny ročných období  **VA: školský dvor**  -hry na snehu, skladanie iglu |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  **VA: Iglu**  -skladanie z častí  VS:17/U1/ Spontánne tvaruje model. hmotu gúľaním, vaľkaním a vytvára jednoduché tvary  **VA: Snehuliak**  -modelovanie z plastelíny | **VŠ:11/U2/ Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu...**  **VA: Snehová kráľovná**  -čítanie príbehu, rozhovor o konaní postáv...  - slová vytlieskaním rozdeliť na slabiky prípadne určiť prvú a poslednú hlásku v slove | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Severný pól**  +práca s prac. zošitom Včielka  VS:5/U2/ S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa návrhu...  **VA: NH- Stavitelia**  -skladanie z lega, kociek | VS:23/U1/ Experimentovať s farbami na základe učiteľky  VS: 20/U3/ Základné a zmiešané farby zosvetľovať a stmaviť  **VA: Čarovná biela farba**  -experimentovať s vlastnosťou bielej farby – schopnosť zosvetliť, prekryť  + tučniaci na kryhe | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu  -PH- NA mrázika |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na rybára, kuchára, staviteľa**  **VS: 31/ U3/ Kreslí so správnym držaním ceruze**  **VA: Včielka** | VS:1/U3/Vymenovať s čiastočnou pomocou čísla od 1 do 10 tak , ako idú za sebou  VS:4/U3 V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov.......  **VA: Koľko snehu napadlo/ vločky** | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu  -PH- NA mrázika,  -cestička k domčeku |  |  |
| P  I  A  T  O  K |  | **Polročné prázdniny** |  |  |  |

**OC: „ ZDRAVO A VESELO“ DÁTUM: 06.02.2017– 10.02.2017**

**TÉMA: VČERA, DNES A ZAJTRA**

**PaRA: Cvičenie so stuhou....PH- Na veterníky .“VS:2/U3/ Uvedomuje si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu**

**Posaďme sa kamaráti:** VS:3/U2/ Rozlišuje pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností

**-** rozlíšiť, čo bolo včera, čo je dnes a čo bude zajtra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze**  **VA: „Slnko a jeho lúče“ grafomotorické cvičenie**  VS:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi  **VA: Hríbiky, kolíky**  -z  drobných dielikov – hríbikov vytvárať podľa predlohy obrazce | **VS:12/U1/Chápať súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom, vlastnými skúsenosťami a prežívaním**  VS:1/U3/ Zoradiť typické činnosti do časového úseku jedného dňa  **VA: Môj deň- postupnosť deja, rozprávanie o obrázku**  **-**rozprávať o činnostiach, spojených jednotlivými časťami dňa primerane veku a skúsenostiam, spomínať si na predchádzajúcu činnosť | VŠ:6/VÚ:1/Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -pozorovať okolie |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Čo potrebujeme ráno-**  - vybrať vhodný obrázok, vyfarbiť ho  – práca s PL  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Časti dňa** | VS:7/U3/ V priebehu VA používať spisovnú podobu jazyka  VS:5/U2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch  VS:3/U2/ Rozlišovať pojmy včera, dnes, zajtrapri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností  **VA: Kedy sa to stalo**  -prideliť jednotlivé obrázky k príslušným častiam prežitého dňa.  -opakovať naučené básne, úlohy v súvislosti s kalendárom počasia | VŠ:18/VÚ:2/Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách  **VA: Hry podľa voľby detí-**naháňačky... |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:5/U2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch  **VA: 7 kamarátov – dni v týždni**  -pri hre sa orientovať v časových vzťahov jedného týždňa, vymenovať a usporiadať ich  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:23/U1/ Experimentovať s farbami na základe podnetu učiteľky  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  **VA: 4 ročné obdobia** | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na dvore**  -vláčik, naháňačky v dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:4/U3/ Vedieť, kedy sa narodilo...  **VS.23/U2/ Podpísať sa vlastným menom**  **VA: Moje narodeniny**  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **PZ\_- ročné obdobie** | VS:14//U3/Na základe pokynov hore, dole, pred, za, na , nad, pod, v rohu , v strede dokresliť obrázok  **VA: Hviezdy za oknom** | VS:7/U2/ Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: Vychádzka** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:21/U2/ Maľovať kriedami, pastelkami a fixkami  **VA: Deň a noc**  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Na konci týždňa si upraceme** | VS:4/U1/Reagovať na hudobný podnet hrou na rytmických nástrojoch...  VS:10/U3/ Zvládať jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu  **VA: Zubaté koliesko** | VÚ:24/VŠ:24/Vie ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |

**OC: „ ZDRAVO A VESELO“ DÁTUM: 13.2.2017– 17.2.2017**

**TÉMA: „ Zdravie a choroba“ + „ Naše zmysly“**

**PaRA: Cvičenie so stuhou....PH- Na veterníky .“**VS:2/U3/ Uvedomuje si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu

**Posaďme sa kamaráti**: VS:7/ Má osvojené základné hygienické návyky....

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Koho spoznáš na obrázku?** - **skladanie rozstrihaného obrázku – sestrička a lekár**  VS:25/U3/Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  **VA: Moja mama a otec** | VS:3/U2/ Uvádzať rozdiel medzi tým, keď je zdravé a keď je choré  **VS:6/U2/ Formulovať jednoduché priraďovacie súvetia**  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: To som ja – moje telo**  -pomenovať časti tela  -rozhovor o lekárovi  Ako sa chránime pred chorobou, úrazom  **VA: Magický svet zmyslov**  **-**Oboznámiť deti so zmyslami a pojmom zrak, sluch, čuch ,chuť, hmat  -využitie didaktickej pomôcky ZMYSLY | VŠ:11/VÚ:3/Pozná niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Ktorým smerom sa dnes vydáme?**  -počas vychádzky do okolia MŠ sa zorientovať – vpravo, vľavo |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:4/U2/S pomocou učiteľky rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny  **VA: Nákupný vozík**  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Na lekára, záchranára** | **VS:15/U1/ Zážitky z čítania vyjadrovať v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností**  VS:34/ Vyjadrovať pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky – pozitívne i negatívne  **VA: „Andrejkove okuliare“**   * Čítanie príbehu , Spojíme s dramatizáciou * Odpovede na jednoduché otázky * Ako sa asi cíti slepec?   **VA. Moje telo –** nácvik básne | VS:6/U2/Identifikujú prvky počasia  **VA: Čo vidia moje oči na oblohe?“** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  **VA:Píšeme recepty**  -grafomotorika | VS:25/U3/Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy  VS:14/U2/Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA:Toto je môj kamarát –**  **-**obkresľovanie ľudskej postavy  -zdravé potraviny | VS:15/U2/ Manipulovať s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie...  **VA: Kto trafí viac**  **–** hádzanie do terča  -školský dvor |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:22/U1/ Keď vezme do ruky knihu, vie ju otočiť do správnej polohy ...**  **VA: Prezeranie encyklopédie s námetom ľudského tela**  VS:36/Opísať aktuálne emócie  **VA: V kaderníctve**  -uvedomiť si vlastnú jedinečnosť pri pozorovaní svojej tváre v zrkadle | VS:25/U2/Pri postupnom porovnávaní 3 objektov určiť najvyšší a najnižší objekt, výsledok vysloví pomocou slov..  VS: 27/U2/ V usporiadanom rade skutočných objektov, určiť objekt na základe popisu jeho polohu – prvý, druhý, tretí.....  **VA: Kto je najvyšší?**  **-** porovnávanie veľkosti detí v triede, usporiadanie do „zástupu“  VS:34/U2/Zo skupiny objektov vyberať všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Naše zmysly**  -triediť predmety podľa zmyslov – čuch, chuť, sluch, hmat, zrak | VS:18/U1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Na sochy**  **-** naháňačka |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:11/ S pomocou učiteľky používať predmety dennej potreby v domácnosti  **VA: „Chute na mojom jazýčku“**  -vhodným výberom potravín pokúsiť sa určiť ich chuť  VS:16/Na základe asociácií priraďuje neurčitému tvaru význam  **VA: Moja postava**  -dokresliť časti ľudského tela  na základe doterajších poznatkov. | VS:15/U2/ Manipulovať s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie...  **VA: Cvičenie v družstvách**  - deti vykonávajú rôzne cviky – plnia úlohy  -primerane veku kotúľať loptu, hádzať ju na kôš, kotúľať ju po šikmej ploche... | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozoroať zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka** |  |  |

**OC: „ ZDRAVO A VESELO“ DÁTUM: 20.2.2017– 24.2.2017**

**TÉMA: „ Fašiangový karneval“**

**PaRA:Cvičenie so stoličkou + ZC /** VS:11/U1/Na základe ukážky vykoná polohu alebo postoj: stoj, sed...

**Posaďme sa kamaráti** : **Každodenné činnosti, slovné hry a opakovanie básničiek, pesničiek, riekaniek VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho liter. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie...,pozná a na požiadanie prednesie krátku básničku, vyčítanka, riekanku ......**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:25/U2/Rozumieť základným konvenčným gestám (áno, poď sem, tu, tam ....neverbálne a verbálne komunikovať  **VA: NH- podľa výberu detí**  + obkresľovanie makiet :škrabošky  **VS: 14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach**  **VA: GruľkoBambuľko** | **VS:7/U3/ V priebehu vzdelávacích aktivít používať spisovnú podobu jazyka**  VS: 20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate  **VA: „ Fašiangy – čas zábavy“**  -oboznámiť deti s pojmom Fašiangy  **-**na základe obrázkového materiálu priblížiť deťom tradičné jedlá, úkony, výzdobu a pod. | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Šašo chytaj**  - naháňačka  -školský dvor |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:12/U1/Intuitívne vytvárať novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov  **VA: Šašove balóny - guľatý, hranatý, špicatý**  -vyfarbovanie v pracovnom liste  VS:21/U2/ Maľovať pastelkami, fixkami...  **VA: Včielka** | **VŠ:16/U1/ Vnímať a v skupinových hrách bezpečne rozpoznávať charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu .**  **VA: Šašo –** nácvik básne  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  **VA: O šašovi –** nácvik piesne | VS:5/U1/Pozorovať zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka**  -pozorovať počasie |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS: 31/U1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určí člena postupnosti, ktorý nasleduje  **VA: Šašove balóny**  -striedanie farieb  VS:25/U3/ Kresbou vyjadrovať hlavné časti postavy  **VA: Obliekame šaša** | VS13/U2/Vystihovať predkreslené tvary  VS:14/U2/ Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevní ich lepením  VS:21/U3/ Správne používať maliarske nástroje  **VA: Šašo šišatý** | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka** |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:30/U3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Pracovný zošit**  -horný a dolný oblúk  VS:2/U1/ Pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu** | VS:17/U3/ V skupine útvarov(aj na obrázku) identifikovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  **VA: „Šašove záplaty“**  **-**Motivácia obrázkom šaša s veľkými nohavicami s dierami  -deti vyberú, pomenujú geometrický tvar, hľadajú dieru s rovnakým tvarom a záplatu | VS:16/U1/Pozorovať rozdiely v potrave.....  **VA: Kŕmidlo**  -doplnenie potravy do vtáčích búdok |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS: 20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate  **VA: Príprava na karneval v MŠ**  VS:2/U1/ Pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu** | VS: 20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  **VA: Fašiangový karneval** | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Fašiangový sprievod v obci** |  |  |

MAREC

**„ Svet záhad “**

**OC: „ Svet záhad “DÁTUM: 27.2.2017– 03.3.2017**

**TÉMA: „ Veci okolo nás “**

**PaRA:Cvičenie so stoličkou + ZC /** VS:11/U1/Na základe ukážky vykoná polohu alebo postoj: stoj, sed...

**Posaďme sa kamaráti :pravidelné aktivity určenie dňa, mesiaca**VS:5/U3/Vedieť, že čas sa meria hodinami, chápať rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok...

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Včielka**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Na lekára, gazdinku, stavbára**  -pri hre používať rôzne predmety | **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:1/U1/ Rozpoznávať rôzne prírodné materiály  **VA: „Čo vidí moje očko čo počuje moje uško.....“**  -pri spoločnej aktivite si deti vyberú obrázok, predmet  -pomenujú ho, pokúsia sa určiť materiál, určujú vlastnosti predmetu – hladký, drsný, ťažký, ľahký...  **VA: Čo je z akého materiálu vyrobené**  -Overenie získaných vedomosti vypracovaním pracovného listu | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka**  -pozorovať predmety, ktoré nás obklopujú |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Šikovné ruky**  -obkresľovanie predmetov , hračiek  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Na lekára, gazdinku, stavbára**  -pri hre používať rôzne predmety | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja...**  **VA: Tri prasiatka**   * Počúvať príbeh * rozprávať o konaní postáv * odpovedať na jednoduché otázky * Riešiť ďalšie úlohy, vyplývajúce z príbeh | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Naháňačky**  -školský dvor |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Tiene**  -hľadať predmety dennej potreby –tiene  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Hríbiky** | VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením  VS:1/U1/ Rozpoznávať rôzne prírodné materiály  **VA: Domček pre prasiatka**  -slamený, drevený, tehlový  -lepenie, vyfarbovanie | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Hry podľa vlastného výberu**  **-**naháňačky  -školský dvor |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:17/U3/ Z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché figurálne tvary....  **VA: Tri prasiatka**  VS:3/U2/ Pomenovať základné vlastnosti predmetov  **VA: „ Uhádni, čo držíš v ruke“**  -hmatom rozoznávať povrchy a tvary predmetov | VS:17/U3/ V skupine útvarov identifikovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VS:18/U2/ Približne nakresliť kruh, štvorec, trojuholník  **VA: Dom** | VS:14/U1/Vedieť, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu  **VA: Vychádzka**  -pozorovať zvieratá v okolí |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:7/U2/ Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok  **VA: Konštruktívne hry**  -skladanie z kociek domček pre prasiatka  **VA: Domčeky**  -dokončenie domčekov pre prasiatka  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Úprava triedy** | VS:2/U3/Uvedomovať si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu  **VA: „ Schovajme sa pred vlkom“**  -cvičenie motivované príbehom  -využívať pri pohybe náradie, náčinie- lavička, zdravotný koberec lano... | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: PH –Prasiatko do domčeka**  -školský dvor |  |  |

06.3.2017 – 10.3.2017

Jarné prázdniny

**OC: „ Svet záhad “DÁTUM: 13.3.2017– 17.3.2017**

**TÉMA: „ Ľudové remeslá“ – kto čo vyrába**

**PaRA: Cvičenie s náčiním ( kruhy , kocky , stuhy ......)** Pri cvičení manipulovať s rôznymi predmetmiVŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep, ľah **... Posaďme sa kamaráti**:VŠ:20/U2/Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky. VS:25/U3/ Účelne používať verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami( nech sa páči, prepáč, vezmi si

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Hrnčiarstvo**  -hrnce, misy  **VS:31/U3/Kresliť so správnym držaním ceruze**  **VA: Špirály**  -grafomotorické cvičenie | **VS:13/U2V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT.....**  VS:13/U1/ Pozorovať vybrané tradičné remeslá  **VA: Ľudové remeslá**  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Ktoré remeslo sa mi najviac páči ?**  -výrobky | VS:7/U1Pozorovať okolie materskej školy  **VA: Vychádzka do okolia**-  -deti si budú všímať okolie, jeho čistotu, pomenujú nedostatky |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:2/U1/ Využívať a spracovať materiály podľa pokynov učiteľky  **VA: Drotárstvo**  -natáčanie drôtu na ceruzku  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Dedko večerníček**  -čítanie príbehu | **VS:7/U3/ V priebehu vzdelávacích aktivít používať spisovnú podobu jazyka**  VS:13/U1/ Pozorovať vybrané tradičné remeslá  **VA: Drotárstvo**  -ukážka remesla , drotár Katka | VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:23/Experimentovať s farbami na základe podnetu učiteľky  **VA: Maľované taniere**  -papierové tanier, ľudový motív  VS:20/U3/Modelovaním znázorniť rovnú a krivú čiaru  **VA: Plastelína** | VS:11/S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje  VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Šikovná gazdinka**  -slané cesto | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: Vietor a mraky**  -naháňačky vo dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:24/U2/Zobrazovať izolované predstavy  **VA: Šaty- návrh na látku**  VS:2/U1/ Využívať a spracovať materiály podľa pokynov učiteľky  **VA: Kováčstvo**  -pribíjanie klincov na maketu podkovy ,  +korková podložka | VS:24/U2/Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovná dva predmety podľa dĺžky...výsledok porovnania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien –dlhší, kratší...  **VA: Pružina z drôtu** | VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA:Vychádzka**  -do okolia školy, v okolí záhrad |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:11/S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje  **VA: Šila som....**  VS:7/U2/ Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok  **VA: Konštruktívne hry** | VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky  VS:9/U3/Zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VA: HPH Šila som, Zlatá brána**  -ako sa hrali naši rodičia, starí rodičia  -počúvanie ľudovej hudby | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládať krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  **VA: Vychádzka** |  |  |

**Cvičenie s náčiním ( kruhy , kocky , stuhy ......) KNIHA**

* **Rozohriatie :Všetci domov**

Deti sa pohybujú v priestore triedy . Na povel všetci domov,

deti bežia do označeného priestoru ( akože do domčeka )

učiteľka beží za deťmi a predstiera že ich naháňa

* **Zdravotné cviky :**

1. Stoj spojný , ... v oboch rukách ,predpažiť –zapažiť – pripažiť
2. Stoj rozkročný, ...v oboch rukách vzpažiť –predklon(kolok sa dotýka zeme)
3. Kľak sedmo ,.... v oboch rukách , pred sebou na kolenách
4. Kľak rovný , k... v oboch rukách, predpažiť- kľak sedmo pripaženie
5. Sed rovný, znožný, vzpažiť s ... v rukách – predklon (kolok sa dotýka špičiek nôh )
6. Ľah vzadu,.... v oboch rukách na hrudí – bicyklovanie
7. Ľah vzadu, vzpažiť s ... prednožovať striedavo pravú a ľavú nohu ( reflexia v ľahu vzadu )
8. Sed skrižný , upažiť s ... v jednej ruke v predpažení vymeniť kolok do druhej ruky
9. Stoj rozkročný , vzpažiť s k... –úklony
10. Stoj rozkročný ,podávanie ...okolo tela ( z jednej ruky do druhej )
11. Poskoky
12. Dychové cvičenie
13. Klenba

* **Uvoľnenie : Na hubára** – Janko a Marienka ( Snehulienka, Červená čiapočka...) zbierali v lese huby ( Kvety, maliny...)

**Chodí hubár po lese ,**

**volá- huby, kdeže ste?**

**Nazbiera ich do koša,**

**doma bude dobrota . HOP**

Deti sú v priestore triedy v drepe , učiteľka ( dieťa) chodí pomedzi deti , hovorí riekanku na slovo hop pohladí dieťa po hlave , dieťa sa zaradí za ňu hra pokračuje ,kým deti nevytvoria hada ( držia sa za ruky )

**OC: „ Svet záhad “ DÁTUM: 20.3.2017– 24.3.2017**

**TÉMA: „ Kniha, moja priateľka“**

**PaRA:Cvičenie s náčiním ( kruhy , kocky , stuhy ......)** Pri cvičení manipulovať s rôznymi predmetmiVŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep, ľah

**Posaďme sa kamaráti**VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:22/U2/ Odlíšiť v knihe text od ilustrácie, vyhľadať v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukázať kde sa príbeh začína**  **VA: Ktorá kniha ma zaujíma najviac\_**  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Rozprávkové postavičky**  -poskladať rozstrihaný obrázok, určiť postavu, priradiť k rozprávke, pantomímou napodobniť charakteristický pohyb, chôdzu, hlas | **VS:20/U2/Prerozprávať známy príbeh na základe ilustrácií**  **VS:21/U3/V rozhovore s učiteľkou správne reagovať na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou., v kontakte s knihou používať špecifické výrazy ako kniha, strana spisovateľ**  **VA: Aká múdrosť je ukrytá v knihách ?**  -čo všetko ukrýva kniha, porozprávaj o vybranom obrázku, pokús sa určiť rozprávku, z ktorej pochádza  **VA: Od semienka ku knihe**  -poznať materiál papier, vedieť z čoho sa vyrába a na čo sa používa | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  **VA: Rozutekané písmená-**  -na voľnom priestranstve  –na znamenie sa rozbehnúť |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu......**  **VA: Antonymá ,synonymá , homonymá**  **-**práca s obrázkami  **VS:22/U1/Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  **VA: Prezeranie kníh** | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja.....**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA:Červená čiapočka**  -vypočuť príbeh  **VA: Hádanky**  -uhádni rozprávku | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| S  T  R  E  D  A |  | **Prerušená prevádzka** |  |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:23/U3/Identifikovať niektoré písmená abecedy**  **VA: Moje meno**  -vyfarbenie písmen svojho mena  VS:20/U2/ Nakresliť a rozlíšiť rovnú a krivú čiaru  **VA: Cesta d o knižnice, knihy v policiach**  -využívať koordináciu zraku a ruky- sledovať líniu na papieri | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej a obrázkovej predlohy a podľa pokynov  **VA:Červená čiapočka**  -skladanie tangramových obrázkov -IKT | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA:Ako trpaslíci do lesa chodili**  **-**vychádzka v sťaženom teréne  -chôdza v podrepe, v zástupe, s pomocou opory |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:26/U2/Usporiadať 3-4 objekty podľa výšky...  **VA:Od najväčšej po najmenšiu – komu sa to podarí skôr?**  -pracovné činnosti pri ukladaní kníh v policiach  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Stal sa zo mňa ilustrátor**  -„písať“ obrázkový list | VS:14//U2:Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok  **VA: „AkoČiapočka lesom chodila“**  -cvičenie na náradí a s náčiním, vykonať úlohu  -dodržať postup a pravidlá, cvičiť si odvahu a šikovnosť  -cvičiť v skupine  -prekračovať prekážky a balansovať  **VS:16/U2/Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodnúť , či išlo o básničku alebo nie., na požiadanie predniesť krátku básničku ....**  **VA: Mám básničku na jazýčku**  -prednes básničiek pred celou MŠ | VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka** |  |  |

**OC: „ Svet záhad “ DÁTUM: 27.03.2017– 31.3.2017**

**TÉMA: Malí výskumníci- Bádateľský týždeň**

**PaRA:Cvičenie s kvetmi**- zladiť pohyb s rytmom, orientovať sa v priestore VS: 13/U2/Ovládať skok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu ZC: precvičovanie horných končatín

**Posaďme sa kamaráti**VŠ:27/Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:26/U1/ Pozorovať vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka ....  VS:1/U1/ Rozpoznávať rôzne prírodné materiály  **VA: Kúzlo s vodou**  -kúzlo s pohárom vody, ako udržať kartu s mincou na pohári  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Veci okolo nás** | VS:26/U2/ Pozorovať a opísať vybrané javy a s pomocou učiteľky vytvárať z pozorovania záver ....voda  **VA: Veci okolo nás**  -vybrané veci : najprv predpokladali ,či sa potopí alebo ostane na hladine vody + zapisovanie do hárkov  -overenie ,následné púšťanie vecí do nádoby s vodou  -zapisovane do hárkov | VS:14/U1/Vedieť, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu  **VA: Vychádzka** |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:26/U1/ Pozorovať vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka ..(svetlo a tiene)...  **VA: Tajné písmo**  -písanie s mliekom na papier  -učiteľka nad sviečkou podrží papier  VS:2/U1/ Pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu** | VS:26/U2/ Pozorovať a opísať vybrané javy a s pomocou učiteľky vytvárať z pozorovania záver ....zvuk  **VA: Telefón**  -telefón na špagáte  -zapisovanie- predpoklad - hárok  -overenie  -špagát ohnúť, chytiť, chytiť pohár, prasknutý pohár ... | VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:11/U1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje  **VA: Balón**  -zmiešanie vody, octu a sódy bikarbóny  -pozorovanie reakcie pomocou balóna prichytenom na hrdle fľaše  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:26/U2/ Pozorovať a opísať vybrané javy a s pomocou učiteľky vytvárať z pozorovania záver ....magnet  VS:3/U1/Všímať si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky  **VA: Magnetizmus**  -zapisovanie- predpoklad - hárok  -rôzne predmety (spinka, korálka, sviečka, sponka... ) prikladali k magnetu  -overenie | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  **VA: Vychádzka**  -na voľnom priestranstve –naháňačky vo dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:7/U2/ Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok  **VA: Konštruktívne hry**  VS:21/U2/ Maľovať pastelkami, fixkami...  **VA: Včielka** | VS:26/U2/ Pozorovať a opísať vybrané javy a s pomocou učiteľky vytvárať z pozorovania záver ....  **VA: Statická elektrina**  -šúchanie balóna o rôzne predmety  -prikladanie predmetov na kúsky papiera  zapisovanie- predpoklad - hárok  -overenie | VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky  **VA: Vychádzka**  -na voľnom priestranstve :  **HPH Šila som, Zlatá brána** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:29/VÚ:2/Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce ...**  **VA: Včielka**  -práca s časopisom  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Úprava triedy** | VS:26/U2/ Pozorovať a opísať vybrané javy a s pomocou učiteľky vytvárať z pozorovania záver ....voda  **VA: Zväčšovacie sklo – voda vo fľaši**  **-**vkladanie vecí do fľaše a pozorovanie (ruka, pravítko, pero,lyžičku  -pozorovanie šípky cez prázdnu fľašu a pridaním vody( smer šípky sa otočí) | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka** |  |  |

**APRÍL –**

**Dotkni sa zeme**

**OC: Dotkni sa Zeme DÁTUM: 03.4.2017– 07.04.2017**

**TÉMA: Jar klope na dvere + jarné kvety**

**PaRA:Cvičenie s kvetmi**- zladiť pohyb s rytmom, orientovať sa v priestore VS: 13/U2/Ovládať skok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu ZC: precvičovanie horných končatín

**Posaďme sa kamaráti**: **Pravidelné činnosti doplnené precvičovaním artikulácie hlások ( deliť slová na hlásky, napodobňovať zvuky zvierat...)VS:26/U3/ Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleniť v slovách slabiky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Včielka**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Na lekára, gazdinku, stavbára**  -pri hre používať rôzne predmety | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:7/U1/ Pozorovať rôznorodosť rastlinnej ríše  **VA: Jar už prišla + jarné kvety**  -priraďovanie symbolov ročnému obdobiu  -pomocou obrázkov spoznávať jarné kvety | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do okolia  -pozorovať záhrady a prírodu v okolí |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Jarné kvety**  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Kvety** | **VŠ:16/U1/ Vnímať a v skupinových hrách bezpečne rozpoznávať charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu .**  **VA: Púpava + nácvik básne –Jar** | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Malí pátrači**  – pozorovanie pučiacich stromov |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Práca s prac. zošitom**  -Jar v záhrade  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:18/U3/Podľa inštrukcie učiteľky skladaťjednoduché papierové skladačky  VS:14/U2 Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VS:11/Pozorovať životné prejavy rastlín  **VA: Jarné kuriatko**  **+tulipány v záhrade** | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  **VA: Vychádzka**  -na voľnom priestranstve –naháňačky vo dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Pexeso –jarné kvety**  -rozvíjanie pozorovacích schopností detí  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **PZ\_- ročné obdobie** | VS:7/U3/ Pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti  **VA: Kvety vo váze** | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:31/1/Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  **VA:Jarné sudoku**-  rozvíjanie pozorovacích schopností detí  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:4/U2/ Využívať detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne  VS:7/U2/ Reagovať na počúvanú hudbu pohybom  **VA: Ťuki , ťuki ťukalo**  **-Snežienka vykukla ...**  -nácvik piesne | VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -okolie školy, pod lesom |  |  |

**Cvičenie s masážnymi loptičkami**

Veková skupina: 5-6 ročné deti

Edukačný cieľ: Rozvíjať pri cvičení hmatové a zrakové vnímanie.

Rušná časť:

1. Chôdza voľná v priestore, vzpažiť, loptičku držíme v oboch rukách – slniečko sa zobudilo

2. Chôdza, vzpažiť, loptička v oboch rukách, úklony vpravo, vľavo – popreťahovalo kosti,

3. Beh, skok za kotúľajúcou sa loptičkou v priestore – cez mrak hlávku vystrčilo, zasmialo sa od radosti.

Zdravotné cviky:

1. Relaxácia v ľahu na chrbte – slniečko odpočíva na obláčikoch.

2. Sed skrížny – skrčmo, skrčiť pripažmo, loptičku držať striedavo v pravej, ľavej ruke a dotýkať sa pomocou nej pravého / ľavého pleca, krúžiť ramenami vpred, vzad – Vyleteli včielky vrtké, motýle zas šantia v tráve,

3. Loptičku položiť na chodidla, podpor ležmo na predlaktí, prednožiť, pomaly ľahnúť a súčasne dvíhať nohy aj s loptičkou – lienka ponáhľa sa kdesi,

4. Mierny stoj rozkročný, podávať si rýchlo loptičku okolo tela – mravce našli slamku práve.

5. Chôdza vo výpone na mieste, podávať si loptičku z pravej do ľavej ruky – obzerá sa slnko zlaté, čo sa robí, čo sa deje,

6. Kotúľať a chytiť loptičku prstami nôh, postupne pravou / ľavou nohou – všade radosť z práce majú a slniečko sa len smeje.

Záver: Tanečná improvizácia piesne: Slniečko sa zobudilo ……..podľa hudby na CD.

**OC: Dotkni sa Zeme DÁTUM: 10.4. 2017 – 14.4. 2017**

**TÉMA: Jar klope na dvere - „ Veľká noc – Šiby – ryby“**

**PaRA:Cvičenie s masážnymi loptičkami -**Rozvíjať pri cvičení hmatové a zrakové vnímanie.VS:12/U1,U2/Ovládať správnu techniku behu a chôdze. VS:15/U1/Manipulovať s náčiním :kotúľanie, podávanie

**Posaďme sa kamaráti**: **VŠ:16/U1/ Vnímať a v skupinových hrách bezpečne rozpoznávať charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu .Pokúsiť sa o správnu výslovnosť**  všetkých hlások a hláskových skupín pri opakovaní riekaniek a básničiek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:24/U3/Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: „Vajíčko**“  - kresliť, maľovať zostrojovať – vybrať si rôznu techniku na vyzdobenie veľkonočného vajíčka  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | **VS:1/U3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikovať s deťmi aj s učiteľkou**  VS:20/U2 Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  **VA: „Veľká noc u nás doma“**  -pokúsiť sa zachytiť oslavy Veľkej noci v rodine  **VA:“ Pripravme sa na oslavu Veľkej noci**“  -vyzdobiť priestory MŠ pripravenými i samostatne vyrobenými kraslicami, ozdobami a prírodninami | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do okolia  -pozorovať výzdobu v dome a záhrade |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:5/U1/ Pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcie učiteľky  **VA: Mega Veľkonočné vajce**  **VA: JAR - Maľované čítanie** | **VŠ:16/U2/ Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie, a na požiadanie predniesť krátku básničku**  **VA: Šiby – ryby**  VS:7/U2/Reagovať na počúvanú hudbu pohybom  **VA: Spievankovo**  -počúvanie piesní spojené s pohybom | VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -okolie školy |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Včielka**  -Veľká noc  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Veľkonočné vajce** | VS:20/U2/Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané  **VA: Maľovanie veľkonočných kraslíc**  VS:14/U2/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  **VA: Veľkonočný veniec** | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  **VA: Vychádzka**  -na voľnom priestranstve –naháňačky vo dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K |  | **Prerušená prevádzka** |  |  |  |
| P  I  A  T  O  K |  | **Prerušená prevádzka** |  |  |  |

**OC: „Dotkni sa Zeme „DÁTUM: 17.4.2017 – 21.4.2017**

**TÉMA: „ Kto pribudol k zvieratkám“**

**PaRA:Cvičenie s masážnymi loptičkami -**Rozvíjať pri cvičení hmatové a zrakové vnímanie.VS:12/U1,U2/Ovládať správnu techniku behu a chôdze. VS:15/U1/Manipulovať s náčiním :kotúľanie, podávanie

**Posaďme sa kamaráti**: VS:27/Používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | **Deň pracovného pokoja** |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K |  | **Prevádzka prerušená** |  |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakter postáv a ich konanie v príbehu...**  **VA: „ Kto povedal mňau? -** vypočuť si príbeh, rozprávať o ňom, odpovedať na otázky a riešiť jednoduché úlohy / Veľká kniha...str.36-7/  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, stavbárov** | **VS:4/U2/V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Ako som prežil Veľkú noc**  **VA:„ Kto pribudol k zvieratkám ?“**  -poznať na základe obrázka a motivácie mláďatá jednotlivých zvierat  -vytlieskať slovo delením na slabiky  -pokúsiť sa určiť začiatočnú hlásku slova | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do okolia  -pozorovať dvor a zvieratá v ňom |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Zvieratká a ich mláďatká**  -priradiť a triediť predmety podľa kritérií – podľa výskytu ( domáce a lesné)  **VA: Spoj čiarou –zvieratko a produkt, úžitok**  -zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat | VS:13/U3/Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru a spájať ich lepením  **VA: Kuriatko**  -strihanie pásikov a prilepovanie na kužeľ | VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky  **VA: PH-Na kozu a záhradníka**  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakter postáv a ich konanie v príbehu...**  **VA: O Kuriatku a kačiatku**  **-** vypočuť si príbeh, rozprávať o ňom, odpovedať na otázky a riešiť jednoduché úlohy /  **VS:15/U1/Zážitky z čítania vyjadrovať v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovať činnosti –zvuky...**  **VA: PH- Na dvorčeku všetko spí** | VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev...  **VA:Naša mačka strakatá** | VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -okolie školy |  |  |

**OC: Dotkni sa Zeme DÁTUM: 24.4.2017 – 28.4. 2017**

**TÉMA: Deň Zeme – človek súčasť prírody**

**PaRA: VIETOR A MRAK,** precvičenie medzi lopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:**Krčná chrbtica, medzi lopatkové svalstvo + brušné svalstvo

**Posaďme sa kamaráti**: VS:40/Poskytnúť iným pomoc. VS: 45/ Nenásilne riešiť konflikt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Obrázky z PET vrchnáčikov**  VS:21/U2/ Pozorovať a opísať prejavy života človeka (nádych, výdych ...)  **VA: Les dýcha**  -hlboký nádych, vydržať bez dychu  -prečo potrebujeme kyslík a odkiaľ je | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:3/Vymenovať príklady živých a neživých súčastí prírody  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA: Deň Zeme- environmentálna téma**  -rozhovor o znečistení Zeme  -čo patrí a nepatrí do lesa  -separovanie odpadku | VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  -pozorovať okolie, odpadky, kôš |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  **VA: Doba rozkladu látok**  -výroba plagátu  **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruzky**  **VA: Ako rastie strom**  -vertikálne línie  -grafomotorika | VS:9/Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri úprave dvora  VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje  **VA: Úprava školského dvora**  -sadenie, hrabanie, zbieranie odpadkov ... | VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje  **VA: Školský dvor**  -úprava školského dvora |  |  |
| S  T  R  E  D  A | D:\Stary_NB\Desktop\MŠ -ĎoĎa\Témy týždňa\deň Zeme\18056033_1836064210047913_5942100247429141982_o.jpgVS:14/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA: Naša Zemeguľa**  -lepenie, vyfarbovanie  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Pexeso** | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Environmentálna súťaž**  **-**školský dvor  -stanovištia s úlohami  -skladanie papiera, šrubovanie vrchnáčikov, prelievanie vody, hádzanie PET vrchnáčikov na cieľ, skladanie obrázkov | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logiko–primo**  -odpadky, čo patrí a nepatrí do lesa  VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  D:\Stary_NB\Desktop\MŠ -ĎoĎa\Témy týždňa\deň Zeme\18076801_1836064200047914_5076576329909664438_o.jpg**VA: Triedenie odpadkov**  -podľa ich vlastností  -rozvíjanie pozorovacích schopností detí | VS:19/U2/ Zvládnuť bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do prírody  -TV | VS:19/U2/ Zvládnuť bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Pracovný list**  -odpadkové koše, vyfarbovanie podľa odpadu  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Triedenie odpadu**  -triedenie podľa určitých kritérií | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -preliezačky  -prekopávanie piesku |  |  |

MÁJ

**„ Z človiečika človek “**

**OC: „ Z človiečika človek “ DÁTUM: 01.5.2017 – 05.5.2017**

**TÉMA: „ Odkiaľ som prišiel / rodina “**

**PaRA:VIETOR A MRAK :**precvičenie medzi lopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:**Krčná chrbtica, medzi lopatkové svalstvo + brušné svalstvo

**Posaďme sa kamarátiVS:3/U3/Formálne primeraným spôsobom vyjadriť svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | Deň pracovného pokoja |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K |  | Riaditeľské voľno |  |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:25/U3/ Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  **VA: Nakreslím seba a mam**  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: „Mama mi ju uplietla“**  -moja čiapka, ako by vyzerala -nakresliť | VS:23/U3/ Vedieť vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka, Poznať pojmy mama, otec, starí rodičia, súrodenci, sestra, brat  **VA: Rodina:**  -ako sa volá mamka, ocko a súrodenci  -rozhovor, členovia rodiny  VS:13/U3/Vystrihovať predkreslené tvary  **VA: Bábätko**  -strihanie, lepenie, dokresľovanie | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -pozorovať mamičky s deťmi |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:16/U2/ Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie, a na požiadanie predniesť krátku básničku**  **VA: Nácvik básničiek na deň matiek**  -vystúpenie  VS:9/U1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať nástroje pri príprave , úprave predmetu alebo materiálu  **VA: Moja mamka šije šaty**  využívanie podložky a šnúrok na vyšívanie | VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí....pomenuje logickú súvislosť...  **VA: Čo potrebuje dieťatko ?**  -triediť súbory na základe určitých kritérií | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -naháňačky |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logikoprimo - Rodina**  VS:17/U3/ Z mäkkej modelovacej hmoty vytvoriť jednoduché figurálne tvary  **VA: Moja rodina**  - pomocou plastelíny vymodelovať  postavu | VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev...  **VA: Dám ti všetko , čo mám**  -nácvik piesne pre mamu | VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA:Vychádzka**  -PH na voľnom priestranstve |  |  |

**OC: „ Z človiečika človek “DÁTUM: 08.05.2017 – 12.05.2017**

**TÉMA: „Darček pre mamičku “**

**PaRA:VIETOR A MRAK,** precvičenie medzi lopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:**Krčná chrbtica, medzi lopatkové svalstvo + brušné svalstvo

**Posaďme sa kamaráti :**VS:35/ Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | Deň pracovného pokoja |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:34/Vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívne i negatívne  **VA: Darček z neba -** ( Detským srdiečkam 2 , str.144)  -vypočuť si príbeh  -na základe počúvania príbehu poznať potrebu obdarovávania sa, vzájomnej úcty  **VA: Kreslenie z príbehu** | VS:23/U2/Poznať mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Deň matiek – sviatok všetkých mamičiek**  -povedať meno svojej mamičky, prečo ju mám rád, čo všetko by som pre ňu urobil...  čo všetko mamička doma robí, čo je jej úlohou... | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:29/Správať sa ohľaduplne k deťom i dospelým  **VA: Námetové hry –gazdinky,kuchárky**  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  **VA: Slimáky- dokončenie** | VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  **VA: Darček pre mamičku**  -slimáky na paličke  -lepenie | VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA:Vychádzka**  -PH na voľnom priestranstve |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:24/U2/ Zobraziť izolované predstavy  **VA: Kreslenie na tému- kvety pre mamičku**  VS:19/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy  **VA: Kvety – tangram**  -skladanie obrázkov z geometrických tvarov | VS:35/U3/Roztriediť objekty na dve a na tri skupiny na základe dvoch vlastností, roztriediť objekty na tri skupiny a viac skupín ...podľa farby, tvaru a veľkosti...  **VA: Váza s kvetmi pre mamičku**  -v hre pridávať a odoberať predmety zo skupín, usporiadať podľa vopred zvolených kritérií | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -naháňačky vo dvojiciach  PH- Koleso a pumpa |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VA: „Prekvapíme mamičky“**  -zopakovanie pásma básničiek na vystúpenie  **VS:8/U1/Chápať, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov**  **VA: Pracovný zošit -Včielka** | VS:7/U2/ Reagovať na počúvanú hudbu pohybom  VS:17/U2/ Ovládať krok po skočný vo vybranom rytme, striedať chôdzu a beh podľa tempa  **VA: Tanec – Čerešienka vy šenka**  -nácvik tanca na vystúpenie | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky  -deka, bábiky, kolky |  |  |

**OC: „ Z človiečika človek “DÁTUM: 15.05.2017 – 19.05.2017**

**TÉMA: „ Miesto kde som doma -obec**

**PaRA:Cvičenie so stoličkou –Striedanie chôdze s behom** VS:12/U2,1 Ovládať správnu techniku chôdze a behu **, ZC:** Vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep

**Posaďme sa kamaráti**: **VS**:**3/U3/ Formálne primeraným spôsobom vyjadriť svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:5/U1/ Pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky  **VA: Kde bývam, čo sa mi páči**  -zo stavebníc a skladačiek pokúsiť sa zostrojiť domček, ulicu  **VS:8/U1/Chápať, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov**  **VA: Pracovný zošit -Včielka** | VS:18/U1/ Poznať a pomenovať niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska  **VS:2/U3/Prispôsobiť hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie**  VS:9/U2/ Pomenovať budovy verejných inštitúcií a služieb v mieste bydliska  **VA: „ Miesto, kde som doma – Helcmanovce“**  **VA: Môj dom a jeho okolie**  -kresliť na základe vzťahu k domovu, pokúsiť sa zachytiť čo sa nachádza v okolí domu ( iné domy, lúky, les, rieka...) | VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS19/Rozlíšiť niektoré významné historické objekty svojho bydliska, prípadne blízkeho regiónu  **VA : Naši susedia**  -vymenovať susedné obce  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Námetové hry**  –stavbár, kuchárka, učiteľka | VS:9/U2/ Pomenovať budovy verejných inštitúcií a služieb v mieste bydliska  **VA: Vlajka, erb Helcmanoviec**  -rozhovor  VS:18/U1/ Poznať a pomenovať niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska  **VA: Kde všade som už bol, čo som tam videl?**  -vymenovať kde som bol, obrázky , magnetky  -uvedomiť si krásu prostredia, ktoré nás obklopuje, v ktorom žijeme | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky  -deka, bábiky, kolky |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VA: Helcmanovce**  -skladanie rozstrihaných obrázkov | VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  VS:14/U2/ Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA: Vlajka obce**  -trhanie kúskov papiera, lepenie | VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -okolie školy |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:24/U2/ Zobraziť izolované predstavy  **VA: Môj dom**  -kreslenie a vyfarbenie  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Námetové hry**  –stavbár, kuchárka, učiteľka | VS:24/U3/Odhadom,prikladaním k sebe, meraním porovná dva predmety podľa dĺžky....  **VA: „Ktorá cestička je dlhšia?“**  -pomocou papuče porovnávať, ktorá cesta má akú dĺžku  -na koberci fotky OcÚ, HZ, obchod, Zlatý orol , škola | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Poď sa s nami hrať –** naháňačky, kruhové hry |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:31/U2/Pokračovať vo vytvorenej postupnosti obrázkov, kde sa pravidelne menia farby, objekty sa líšia farbou....  **VA: Vlajka**  -striedanie farieb (biela, zelená , žltá)  **VS:8/U1/Chápať, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov**  **VA: Pracovný zošit -Včielka** | VS:13/U3/Ovládať skok znožmo cez prekážku, zvládnuť výskok na prekážku alebo za predmetom  **VA: „Prekážky na ceste“**  **-**cvičenia v skupinách, vykonávanie rôznych úloh – prekonávanie prekážok | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Školský dvor**  **-**Pohybové hry |  |  |

**OC: „ Z človiečika človek “ DÁTUM: 22.05.2017 – 26.05.2017**

**TÉMA: „ Miesto kde som doma -vlasť**

**PaRA: Cvičenie so stoličkou –Striedanie chôdze s behom** VS:12/U2,1 Ovládať správnu techniku chôdze a behu **, ZC:** Vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep

**Posaďme sa kamaráti**VŠ:9/ Aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania, používať príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní .

VS:4/U2/Vedieť, kedy sa narodilo, ročné obdobie, mesiac

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:7/U2/Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok  **VA: Bratislavský hrad**  -zo stavebníc a skladačiek pokúsiť sa zostrojiť väčší objekt  **VS:22/U1/Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  **VA: Spoločné prezeranie publikácie**  - pri prezeraní encyklopédia určiť rozdiely medzi mestom a dedinou | **VS:13/U2/ V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získavané prostredníctvom IKT o informácie ...**  VS:18/U1/ Poznať a pomenovať niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska  **VA: „ Moja vlasť“**  -prezentácia na IKT  VS:21/U2/ Oboznámiť sa so symbolmi SR  **VA: „Štátna vlajka, znak, pečať“** | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektuje pravidlá  **VA: „Cestujeme po Slovensku“**  hry na školskom dvore vo vláčiku |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: pracovný zošit**  -SR  **VS:30/U3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: „Ako tečie Dunaj“**  -Grafomotorika | **VS:21/U1/Počúvať hymnu SR**  **VA: Počúvať hymnu SR**  VS:22/ Oboznámiť sa s dominantami hlavného mesta BA  **VA: „ Bratislava“**  -poznať názov hlavného mesta SR | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Školský dvor**  **-**Pohybové hry |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso**  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:13/U3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru a spájať ich lepením  **VA: Hrady a zámky**  -obkresľovali, strihali a nalepovali tvary  -z geometrických tvarov | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Školský dvor**  -hry na preliezačkách |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov**  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky ....**  **VA: „Naše Slovensko“**  -vedieť pomenovať iné mestá a miesta na Slovensku | VS:23/ Odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou...  **VA: „Ktoré mesto je bližšie , ktoré najďalej od našej obce**  -práca s  , pomocou špagátu porovnávať, ktoré mesto na mape sa ako ďaleko nachádza | VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka do okolia školy** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:18/U3/ Podľa inštrukcií učiteľky skladať jednoduché papierové skladačky  **VA: Vlajka**  VŠ:8/VÚ:1/Vyjadruje pohybom obsah a charakter piesne  **VA: HPH- Cesta do Poriadkova** | VS:1/U2/Vysvetliť dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod....  **VA: Školská olympiáda**  -hod kriketovou loptičkou  -beh na 30m  -skok z miesta | VŠ:8/VÚ:1/Vyjadruje pohybom obsah a charakter piesne  **VA: Školský dvor**  HPH na autá,  Do mestečka Poriadkova |  |  |

**JÚN**

**„ Čo deťom k šťastiu treba “**

**OC: „ Z človiečika človek “DÁTUM: 29.05.2017– 02.06.2017**

**TÉMA: „ Žijeme na planéte Zem “**

**PaRA:Žijeme na planéte Zem –** Striedanie chôdze a behu v kruhu, prevaľovanie z boka na bok.VS:12/U2,1 Ovládať správnu techniku chôdze a behu**ZC: Správny švih pažami**

**Posaďme sa kamaráti**: **:** Každodenné činnosti, opakovanie básničiek a piesní, vyjadrovanie pocitov, priestor na rečovú aktivitu detí

**VS:5/U1/ Všímať si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, snažiť sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, stavbárov**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso -vesmír** | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:25/U2/ Identifikovať hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre  **VA: Kamaráti z vesmíru – Zem, Mesiac, hviezdy...**  -oboznámenie sa s planétou Zem, vesmír ..  +pracovný list | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Poď sa s nami hrať –** naháňačky, kruhové hry |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:4/U3/V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom ...  **VA: Vesmírni kamaráti**  -pri manipulácii s hviezdičkami vykonávať jednoduché počtové operácie, triediť ich podľa veľkosti  **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...**  **VA: Práca s knihou**  -Vyhľadať v knihách obrázky vesmírnych telies, porozprávať o nich | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja, otázky vyžadujúce kategorizáciu pojmov ...**  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: Putovanie mimozemšťana IXA**  **-**prezrieť si prezentáciu, -kresliť vlastné predstavy o Z, M,S  -deti si vytvoria predstavu o Slnku, mesiaci a hviezdach a následne sa ich pokúsiť znázorniť  **VA: Hádanky o vesmíre** | VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -okolie školy |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť , mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný zošit**  -vesmír  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso -vesmír** | VS:16/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  VS:20/U2/ Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané  **VA: Raketa**  -obkresliť makety a vymaľovať ich | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  **VA: PH- Na čom cestuješ na výlet ?**  -na voľnom priestranstve |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Práca s prac. zošitom Včielka**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, stavbárov** | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VA: MDD**  -zábavné popoludnie na školskom dvore | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: MDD**  -zábavné popoludnie na školskom dvore |  |  |
| P  I  A  T  O  K |  | **Školský výlet - PO**  -planetárium, Safari park |  |  |  |

**OC: „Čo deťom k šťastiu treba “ DÁTUM: 05.06.2017– 09.06.2017**

**TÉMA: „Deti , živé kvety zeme“**

**PaRA:My sme deti ako kvety-** Beh a chôdza s dôrazom na postupný došľap chodidla **. ZC:** ľah vzad, ľah pokrčmo

**Posaďme sa kamaráti**Každodenné činnosti, zamerané na pozorovanie počasie, určenie dňa, mesiaca, ročného obdobia

**VŠ:7/VÚ:2/S porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...**  **VA : „Všetci sme kamaráti“**  -vyhľadávať v encyklopédiách a iných knihách obrázky ľudí rôznych rás  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, stavbárov** | **VS:13/U2V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT.....**  VS:25/U1/ Vedieť, že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule  **VA: „ Každý je iný a všetci sme rovnakí“**  -prezentácia IKT | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  **VA: Vychádzka**  -na voľnom priestranstve –naháňačky vo dvojiciach |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:26/U2/Porovnávať a vyberať vhodný kresliarsky nástroj  **VA: „ My sme deti ako kvety“**  -vyfarbením ľudskej postavy dookola dotvoriť deti rôznych národností a kultúr  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný zošit** | VS:25/U2/ Rozumieť základným konvenčným gestám, neverbálne a verbálne komunikovať  **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakter postáv a ich konanie v príbehu...**  **VA: Emócie**  -antonymá, synonymá, homonymá  -podľa obrázkov | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky  -deka, bábiky, kolky |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso**  -deti sveta  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Pracovný zošit – Včielka** | VS:29/U2 Zhodnotiť, čo sa mu na umeleckom diele páči a čo sa mu nepáči .  VS:30/U2/ Reagovať výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela s uplatnením rôznych výtvarných techník  **VA: Obraz**  -bodkovaná kresba | VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Deti sveta**  -poskladať obrázok  **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  **VA: Indiánsky stan, indiánkine šaty**  -grafomotorika | VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí, vytvoriť dvojicu objektov.....  **VA:Deti a ich príbytky**  -hľadať dvojice | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  .  **VA: PH- ,, Autíčka do garáže**  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logikoprimo – deti**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, stavbárov** | VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev...  **VA: Svet je plný detí**  -nácvik kolektívneho spevu | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -naháňačky vo dvojiciach  PH- Koleso a pumpa |  |  |

**OC: „Čo deťom k šťastiu treba „ DÁTUM: 12.6.2017 – 16.6.2017**

**TÉMA:** „ **NA LÚKE A PRI VODE- lúka plná kvetov “**

**PaRA:My sme deti ako kvety-** Beh a chôdza s dôrazom na postupný došľap chodidla **. ZC:** ľah vzad, ľah pokrčmo

**Posaďme sa kamaráti** : Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam**VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikovať s deťmi aj s učiteľkou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso**  -hmyz  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Pracovný zošit**  -lúčne kvety | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA: Na lúke a pri vode**  **-**prezeranie encyklopédie, kníh, obrázkový materiál  -rozhovor  -prezentácia hmyz  VS:17/U2/Vedieť, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú a vyvíjajú sa  **VA: Fázy vývoja –lienky, žaby, motýľa, mravca** | VS:15/U1/S pomocou učiteľky pozorovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí  **VA: Malí bádatelia**  -školský dvor  -pozorovať lupou hmyz |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  **VA: Let motýľa**  -grafomotorické cvičenie  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Pexeso**  -hmyz | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja, otázky vyžadujúce kategorizáciu pojmov ...**  **VA: Mravčekovia bračekovia**  -čítanie príbehu na pokračovanie  Ľ.Pavlovič  VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Mravenisko**  -plastelína | VS:13/U3/Ovládať skok znožmo cez prekážku, zvládnuť výskok na prekážku alebo za predmetom  **VA: Ako skáče lúčny koník**  -školský ihrisko |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  **VA: Pracovný zošit –Včielka**  -kvety  **VA: Maľované čítanie**  -Lienka | VS:13/U3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru a spájať ich lepením  **VA:Húsenica**  -obkresľovanie makety  -strihanie,lepenie  -farebný papier | VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu  **VA: Školský dvor**  -pieskovisko :mravenisko |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:9/VÚ:1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami  **VA: Ja som žabka, ty si žabka**  -Spievankovo  -dramatizácia hudby  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: Chrobáčiky**  -kreslenie podľa vypočutého príbehu | VS:39/U3/V dostupnom grafickom editore umiestniť a upraviť, prípadne dokresliť jednoduchý obrázok  **VA: Na lúke a pri vode - IKT**  Priraďovať čiarou podľa pokynov učiteľky | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -PH : Na hada  +podľa výberu detí |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Pracovný list**  -triedenie hmyzu žijúcich pri vode a na lúke  **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  **VA: Pavučina**  -grafomotorika | VS:13/U3/Ovládať skok znožmo cez prekážku, zvládnuť výskok na prekážku alebo za predmetom  **VA: Mravenisko**  -prekonávanie prekážok , nerovného terénu | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Rozutekané písmená-**  -na voľnom priestranstve  –na znamenie sa rozbehnúť | Okresná olympiádaGL |  |

**Ranné cvičenia ( 5-6 ročný )**

**Rušná časť**

* Za doprovodu hudby alebo motivácia
* Chôdza , beh , poskoky , cval , výpon , lezenie ( nie po kolenách )
* Podľa potreby dychové cvičenie

**Zdravotné cviky**

Ľubovoľná motivácia

1. Sed – kývanie , úklony , otáčanie hlavy
2. Kľak – zdvíhanie a púšťanie pliec
3. Kľak – pohyby vystretých , ohnutých a skrčených paží
4. Kľak – upažením vzpažiť – spojiť ruky nad hlavou – strieška
5. Ľah na chrbte – zohnúť ruky nad hlavou , lakte pritisnúť k zemi (strieška )
6. Ľah na chrbte- pritisnúť celú chrbticu k podložke
7. Ľah na chrbte – relaxácia
8. Ľah na boku – upažiť- unožiť voľnou končatinou striedať praví a ľaví bok
9. Stoj na jednej nohe – pritiahnuť koleno skrčenej nohy k brade uchopením v predkolení
10. Striedať ľah, kľak, sed, stoj- podľa slovných inštrukcii ( akrobatické cviky )
11. Dychové cvičenie –( podľa potreby zaradiť aj častejšie )
12. Podrepy a drepy s rovným chrbtom „cip, cip , cipovička“

**Pohybová hra na skákanie**

* **Veková skupina :**  5-6 ročné deti
* **Úloha :** pohotovo reagovať na povel
* **Obsah :** zajace v kapuste
* **Postup :**

Jedná časť detí utvorí kruh a druhá časť detí sú zajace , ktoré skáču v drepe okolo vytvoreného kruhu . Stranou od kruhu sú uložené loptičky- rastú hlávky kapusty . Na znamenie bežia detí čo najrýchlejšie k loptičkám ,každý si zoberie jednu hlávku a vráti sa do kruhu .Pri ďalšom opakovaní hry sa deti vymenia

* **Metodické postupy :**

K prevedeniu hry prispeje umiestnenie loptičiek na viacerých miestach

**OC: „Čo deťom k šťastiu treba “DÁTUM: 19.6.2017– 23.6.2017**

**TÉMA: „ Výlety, výlety “**

**PaRA :** Chôdza , beh , poskoky , cval , výpon , lezenie. Pohybová hra na skákanie**. ZC**: Kľak, ľah a stoj.

**Posaďme sa kamarátiPravidelné ranné činnosti, rozvoj slovnej zásoby, podpora schopnosti samostatne sa vyjadrovať**

VŠ:35/ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA : „Pexeso“**  **-**exotické zvieratá  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Včielka** | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA: Obyvatelia džungle, Sahary a Stepi**  -triedenie obrázkov | VŠ:15/ Všímať si dopravné značky vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  **-**dodržiavať bezpečnosť na ceste |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:6/U3 Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský)  **VA: Fíha Tralala - Kolovrátok**  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Puzzle** | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja.....**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA:Bájky**  +nácvik básničiek na rozlúčku v MŠ a OcÚ | VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu  **VA: Školský dvor**  -pieskovisko |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Exotické zvieratá**  -skladanie obrázkov z rozstrihaných častí  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Pracovný zošit** | VS:20/U2/ Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané  **VA: Ríša zvierat**  -maľovanie leva  -striedanie farieb | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky  -deka, bábiky, kolky |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: „ Morskí kamaráti“**  -modelovanie z plastelíny  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Pracovný zošit** | VS:15/U3/ Identifikovať zrakom a hmatom kocku, guľu, pomenuje kocku, guľu, valec, vymodeluje guľu a valec  **VA: Preliezačky pre zvieratá v ZOO**  -pracovný zošit: guľa, valec a kocka | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do okolia  -pozorovať dvor a zvieratá v ňom |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...**  **VA: Práca s knihou**  -vyhľadávať exotické zvieratá  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Úprava triedy** | VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev...  **VA: Pieseň predškoláka**  -pieseň na rozlúčku predškolákov v MŠ | VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |

**OC: „Čo deťom k šťastiu treba “ DÁTUM: 26.6.2017– 30.6.2017**

**TÉMA: „ A zazvonil zvonec “**

**PaRA :** Chôdza , beh , poskoky , cval , výpon , lezenie. Pohybová hra na skákanie**. ZC**: Kľak, ľah a stoj.

**Posaďme sa kamaráti** :**Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady...** VŠ:36/ Opíše aktuálne emócie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Rozlúčka**  -príprava na oslavu  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Včielka** | VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VA: Rozlúčka predškolákov v MŠ**  -vystúpenie predškolákov, dekorovanie, posedenie | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Rozlúčka predškolákov**  -vystúpenie predškolákov, dekorovanie, posedenie |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Puzzle**  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu** | VS:14/U1/ Spontánne pripevniť tvary na ploche lepením  VS:24/U2/ Zobraziť izolované predstavy  **VA: Obal na výkresy** | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky  -deka, bábiky, kolky |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Rozprávkové bytosti**  -skladanie obrázkov z rozstrihaných častí  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu** | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VA: Estráda 9.roč.**  **VA: Rozlúčka predškolákov na OcÚ** | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VA: Estráda 9.roč.**  **VA: Rozlúčka predškolákov na OcÚ** |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Úprava triedy**  -triedenie , ukladanie hračiek | VS:28/U2/Pomocou slov prvý, druhý, tretí ...opísať polohu predmetu v usporiadanom rade  **VA: Moje výkresy** | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do okolia  -pozorovať dvor a zvieratá v ňom |  |  |
| P  I  A  T  O  K |  | Slávnostné ukončenie školského roka 2016/2017 v kultúrnom dome |  |  |  |